

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CẨM NANG HỎI ĐÁP THỰC HIỆN PHỔ CẬP GIÁO DỤC MẦM NON

CHO TRẺ EM TỪ 3 ĐẾN 6 TUỔI

Mọi trẻ em
đều có cơ hội
được tiếp cận
giáo dục mầm non
và phát triển toàn diện



Tất cả chúng ta cùng nhau xây dựng trường mầm non và trường tiểu học hiện đại, tiếp cận được nhiều hơn nữa trẻ em từ 3 đến 6 tuổi với kiến thức, kỹ năng sống, năng lực và phẩm chất.



Mọi trẻ em từ 3 đến 6 tuổi
đều có cơ hội tiếp cận
giáo dục mầm non và
phát triển toàn diện



Mọi trẻ em từ 3 đến 6 tuổi
đều có cơ hội tiếp cận
giáo dục mầm non và
phát triển toàn diện



Mọi trẻ em từ 3 đến 6 tuổi
đều có cơ hội tiếp cận
giáo dục mầm non và
phát triển toàn diện



Mọi trẻ em từ 3 đến 6 tuổi
đều có cơ hội tiếp cận
giáo dục mầm non và
phát triển toàn diện

MỤC LỤC

TT	Nội dung	Trang
	Lời mở đầu	6
1	Phần 1: Vì sao trẻ từ 3 đến 5 tuổi nên đến trường mầm non?	9
1.1	Những năm đầu đời – giai đoạn vàng của sự phát triển	10
1.2	Vì sao Đảng và Nhà nước thực hiện PCGDMN cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi	12
1.3	Những băn khoăn thường gặp của cha mẹ	15
1.4	Trẻ được gì khi đến trường mầm non?	17
1.5	Mọi trẻ em đều có quyền được học tập và phát triển	22
1.6	Trường mầm non khác gì so với ở nhà?	24
1.7	Giáo dục mầm non giúp trẻ sẵn sàng vào lớp 1 như thế nào?	26
2	Phần 2. Một ngày của trẻ ở trường mầm non	31
2.1	Đón trẻ và hoạt động buổi sáng	33
2.2	Ăn, ngủ và chăm sóc trẻ buổi trưa	34
2.3	Hoạt động buổi chiều và trả trẻ	35

TT	Nội dung	Trang
3	Phần 3. Trẻ được học những gì ở trường mầm non	36
3.1	Phát triển thể chất	38
3.2	Phát triển nhận thức	39
3.3	Phát triển ngôn ngữ	40
3.4	Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội	41
3.5	Phát triển thẩm mỹ	42
4	Phần 4. Trẻ được chăm sóc như thế nào ở trường mầm non?	43
4.1	Chế độ dinh dưỡng tại trường mầm non	44
4.2	Theo dõi sức khỏe của trẻ	45
4.3	Môi trường giáo dục an toàn, thân thiện	46
5	Phần 5. Theo dõi sự phát triển của trẻ và đồng hành cùng con	52
5.1	Vì sao cha mẹ cần theo dõi sự phát triển của trẻ?	54
5.2	Những dấu hiệu phát triển theo từng độ tuổi	56
5.3	Khi nào cha mẹ nên tìm kiếm sự hỗ trợ?	60
5.4	Thông điệp dành cho cha mẹ	61

TT	Nội dung	Trang
6	Phần 6. Gia đình và nhà trường cùng đồng hành vì sự phát triển của trẻ em	62
6.1	Vì sao gia đình và nhà trường cần phối hợp?	63
6.2	Những nội dung cần phối hợp	64
6.3	Các kênh trao đổi thông tin	66
6.4	Cha mẹ cần chuẩn bị gì cho con?	67
6.5	Các tình huống thực tế thường gặp	68
6.6	Hỗ trợ con theo các lĩnh vực phát triển	70
7	Phần 7. Những câu hỏi cha mẹ thường gặp	81
8	Phần 8. Những chính sách hỗ trợ dành cho trẻ em và gia đình	95
9	Thay lời kết	115

LỜI MỞ ĐẦU

Những năm đầu đời là giai đoạn có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với sự phát triển của mỗi trẻ em. Trong giai đoạn này, trẻ hình thành những nền tảng đầu tiên về thể chất, ngôn ngữ, nhận thức, tình cảm, kỹ năng xã hội và những thói quen cần thiết cho cuộc sống sau này. Việc được chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trong môi trường phù hợp sẽ tạo tiền đề quan trọng để trẻ phát triển toàn diện và sẵn sàng bước vào học tập ở các cấp học tiếp theo.

Giáo dục mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, có vai trò đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện của trẻ em. Những năm qua, việc thực hiện phổ cập giáo dục mầm non đối với trẻ em từ 5 đến 6 tuổi đã đạt được nhiều kết quả quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ và tạo nền tảng để tiếp tục mở rộng phổ cập đối với trẻ em 3 tuổi và 4 tuổi, hướng tới mục tiêu thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em từ 3 đến 6 tuổi theo quy định của Luật Giáo dục.

Để triển khai chủ trương đó, Quốc hội đã ban hành Nghị quyết số 218/2025/QH15 về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em mẫu giáo từ 3 đến 5 tuổi; Chính phủ ban hành Nghị định số 277/2025/NĐ-CP quy định các cơ chế, chính sách và điều kiện bảo đảm thực hiện. Đây là cơ sở quan trọng để từng bước mở rộng cơ hội đến trường cho trẻ em trong độ tuổi, đồng thời bảo đảm trẻ được chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục và thụ hưởng đầy đủ các chính sách của Nhà nước.

Để chủ trương, chính sách được thực hiện hiệu quả, sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và chính quyền địa phương có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Cha mẹ là người trực tiếp đưa trẻ đến trường, đồng hành cùng giáo viên trong quá trình chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ và bảo đảm trẻ được hưởng đầy đủ các quyền lợi theo quy định.

Cuốn Cẩm nang này được biên soạn dành cho cha mẹ, người chăm sóc trẻ và những người quan tâm đến việc thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi. Nội dung được trình bày theo hình thức hỏi – đáp, ngắn gọn, dễ tra cứu, tập trung giải đáp ba nhóm vấn đề mà cha mẹ thường quan tâm:

- **Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi là gì?**
- **Trẻ em và gia đình được hưởng những quyền lợi, chính sách gì?**
- **Cha mẹ cần làm gì để trẻ được đến trường và được hưởng đầy đủ các chính sách của Nhà nước?**

Bên cạnh đó, cẩm nang còn giới thiệu những hoạt động hằng ngày của trẻ tại trường mầm non, những điều trẻ được học và trải nghiệm, chế độ chăm sóc, nuôi dưỡng, dinh dưỡng, cũng như vai trò của gia đình trong việc đồng hành cùng nhà trường để giúp trẻ phát triển toàn diện.

Hy vọng cuốn cẩm nang sẽ là tài liệu tham khảo hữu ích, giúp cha mẹ hiểu đúng chủ trương, chính sách về phổ cập giáo dục mầm non; chủ động phối hợp với nhà trường và chính quyền địa phương để mọi trẻ em đều được đến trường, được chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trong môi trường an toàn, thân thiện và phát triển toàn diện ngay từ những năm đầu đời.





PHẦN 1



VÌ SAO TRẺ EM TỪ 3 ĐẾN 5 TUỔI NÊN ĐẾN TRƯỜNG MẦM NON?



Thời đoạn từ 3 đến 5 tuổi là thời kỳ vàng để trẻ phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tình cảm và kỹ năng xã hội. Trường mầm non là môi trường giáo dục tốt nhất giúp trẻ phát triển và sẵn sàng cho tương lai.



1.1. NHỮNG NĂM ĐẦU ĐỜI – GIAI ĐOẠN VÀNG CỦA SỰ PHÁT TRIỂN

Những năm đầu đời là giai đoạn đặc biệt quan trọng đối với sự phát triển của mỗi trẻ em. Các nghiên cứu về phát triển trẻ thơ cho thấy đây là thời kỳ não bộ phát triển mạnh mẽ nhất, tạo nền tảng cho khả năng học tập, giao tiếp, cảm xúc, hành vi và các kỹ năng xã hội của trẻ trong tương lai.

Trong giai đoạn này, trẻ bắt đầu hình thành những thói quen đầu tiên, phát triển ngôn ngữ, khả năng nhận thức, kỹ năng vận động và cách tương tác với những người xung quanh. Những trải nghiệm tích cực, sự quan tâm, chăm sóc và giáo dục phù hợp sẽ góp phần quan trọng giúp trẻ phát triển toàn diện và phát huy tốt tiềm năng của mình.

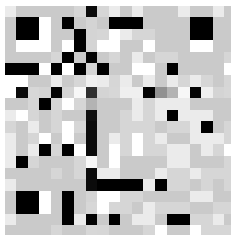
Giáo dục mầm non tạo điều kiện để trẻ được học tập, vui chơi, trải nghiệm trong môi trường an toàn, thân thiện và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi. Thông qua các hoạt động hằng ngày, trẻ từng bước hình thành những nền nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt, giao tiếp và học tập; phát triển các kỹ năng cần thiết cho cuộc sống và chuẩn bị cho quá trình học tập ở các cấp học tiếp theo.

Theo Chương trình Giáo dục mầm non, trẻ được tạo cơ hội phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ thông qua các hoạt động phù hợp với độ tuổi. Đây là nền tảng quan trọng để trẻ sẵn sàng bước vào lớp 1 và phát triển trong tương lai.

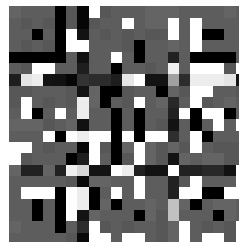


Tìm hiểu thêm

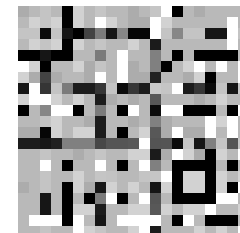
1. Chương trình Giáo dục mầm non:



2. UNICEF – Learning through Play:



3. Bộ Y tế – Hướng dẫn chuyên môn phát triển trẻ toàn diện trong những năm đầu đời



1.2. VÌ SAO ĐẢNG VÀ NHÀ NƯỚC THỰC HIỆN PHỔ CẬP GIÁO DỤC MẦM NON CHO TRẺ EM TỪ 3 ĐẾN 5 TUỔI?

Mỗi trẻ em đều có quyền được chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục để phát triển toàn diện ngay từ những năm đầu đời. Nhiều nghiên cứu khoa học đã khẳng định, giai đoạn từ 3 đến 5 tuổi là thời kỳ quan trọng để hình thành nền tảng về thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ, cảm xúc, kỹ năng xã hội và những thói quen tốt cho trẻ. Khi được học tập trong môi trường giáo dục mầm non phù hợp, trẻ có nhiều cơ hội được vui chơi, khám phá, trải nghiệm, giao tiếp với bạn bè và chuẩn bị tốt hơn cho việc học tập ở các cấp học tiếp theo.

Những năm qua, nước ta đã hoàn thành phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi và đạt nhiều kết quả tích cực trong chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ em. Tuy nhiên, vẫn còn nhiều trẻ 3 và 4 tuổi, nhất là ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số, miền núi, biên giới, hải đảo, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn, địa bàn có khu công nghiệp và nơi có đông lao động nhập cư chưa có điều kiện được đến trường hoặc chưa được tiếp cận đầy đủ các dịch vụ giáo dục mầm non có chất lượng.

Để tạo cơ hội học tập công bằng cho mọi trẻ em, Quốc hội đã ban hành Nghị quyết về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi (là trẻ em 3 tuổi và 4 tuổi tính theo năm), với mục tiêu đến năm 2028 toàn quốc có từ 50% các tỉnh, thành phố trở lên và đến 2030 có 100% các tỉnh, thành phố được công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi, qua đó tạo mọi điều kiện cho trẻ em trong độ tuổi đều có cơ hội được đến trường, được chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trong môi trường an toàn, phù hợp với lứa tuổi và điều kiện phát triển của từng địa phương. Việc thực hiện được triển khai theo lộ trình phù hợp với điều kiện phát triển của đất nước và huy động sự tham gia của toàn xã hội.

Để thực hiện mục tiêu đó, Đảng và Nhà nước tiếp tục:

- ✓ Đầu tư xây dựng trường, lớp và cơ sở vật chất.
- ✓ Bảo đảm đủ đội ngũ giáo viên mầm non.
- ✓ Hoàn thiện và thực hiện các chính sách hỗ trợ đối với trẻ em, cơ sở giáo dục mầm non và đội ngũ giáo viên.
- ✓ Ưu tiên đầu tư cho vùng đồng bào dân tộc thiểu số, miền núi, biên giới, hải đảo, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn, địa bàn có khu công nghiệp và khu chế xuất.
- ✓ Khuyến khích các tổ chức, cá nhân cùng tham gia phát triển giáo dục mầm non.

Phổ cập giáo dục mầm non không chỉ là việc xây thêm trường, lớp hay thực hiện các chính sách hỗ trợ, mà hướng tới mục tiêu lớn hơn là để mọi trẻ em đều có cơ hội được đến trường, được phát triển toàn diện và có sự chuẩn bị tốt nhất trước khi vào lớp 1.

Bên cạnh sự đầu tư của Đảng và Nhà nước, sự đồng hành của gia đình có ý nghĩa quyết định. Việc cha mẹ đưa trẻ đến trường đúng độ tuổi, phối hợp với giáo viên trong chăm sóc và giáo dục trẻ sẽ giúp con có môi trường phát triển tốt nhất.



1.3. NHỮNG BĂN KHOẢN THƯỜNG GẶP CỦA CHA MẸ

Quyết định cho con đến trường mầm non là một dấu mốc quan trọng đối với mỗi gia đình. Bên cạnh niềm vui khi con bước sang một giai đoạn mới, nhiều cha mẹ cũng không tránh khỏi những băn khoăn, lo lắng.

Không ít cha mẹ tự hỏi: “Con mới 3 tuổi, liệu có còn quá nhỏ để đi học không?”, “Con chưa biết tự ăn, chưa biết tự mặc quần áo thì có theo kịp các bạn không?”, “Nếu con khóc nhiều, nhớ nhà hoặc thường xuyên ốm vặt thì sao?”. Một số gia đình còn lo ngại rằng khi đến trường, trẻ sẽ chưa thích nghi được với môi trường mới, phải xa người thân hoặc chưa được chăm sóc chu đáo như ở nhà.

Đây là những tâm lý hoàn toàn dễ hiểu và cũng là nỗi băn khoăn chung của rất nhiều bậc cha mẹ khi lần đầu đưa con đến trường. Bên cạnh đó, nhiều trẻ trong độ tuổi này còn đang trải qua giai đoạn 'khủng hoảng tuổi lên 3' – một giai đoạn phát triển tâm lý bình thường khi trẻ bắt đầu muốn khẳng định bản thân, thích tự làm mọi việc và đôi khi có những phản ứng mạnh mẽ hơn trước các yêu cầu của người lớn. Vì vậy, việc trẻ khóc khi đến trường, bám cha mẹ hoặc cần thêm thời gian để thích nghi là điều khá phổ biến.

Tuy nhiên, các nghiên cứu về sự phát triển trẻ em cũng như thực tiễn giáo dục mầm non đều cho thấy rằng từ 3 đến 5 tuổi là giai đoạn trẻ có khả năng học hỏi, thích nghi và phát triển rất mạnh mẽ.

Trẻ càng có cơ hội được giao tiếp, vui chơi, trải nghiệm và học tập trong môi trường phù hợp thì càng phát triển tốt về ngôn ngữ, nhận thức, kỹ năng xã hội và khả năng tự lập.

Thực tế, phần lớn trẻ đều có thể thích nghi với môi trường mầm non sau một thời gian nhất định. Có trẻ chỉ cần vài ngày, có trẻ cần vài tuần để làm quen với cô giáo, bạn bè và nền nếp sinh hoạt mới. Trong quá trình đó, sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường đóng vai trò rất quan trọng. Khi cha mẹ động viên, tạo tâm lý tích cực cho con và thường xuyên trao đổi với giáo viên, trẻ sẽ cảm thấy an tâm hơn và dần hình thành sự tự tin khi đến trường.

Nhiều kỹ năng mà cha mẹ mong muốn con có được như tự ăn, tự uống, tự cất đồ dùng, biết chào hỏi, biết chia sẻ với bạn bè, biết lắng nghe và làm theo hướng dẫn... không phải là điều trẻ cần thành thạo trước khi đến trường. Ngược lại, chính môi trường mầm non là nơi giúp trẻ từng bước học hỏi và rèn luyện những kỹ năng đó thông qua các hoạt động hằng ngày.

Vì vậy, cha mẹ không nên chờ đến khi trẻ “biết hết mọi việc” mới cho đi học. Mỗi ngày trẻ được đến trường là một ngày trẻ có thêm cơ hội được yêu thương, chăm sóc, vui chơi, khám phá và phát triển. Việc cho trẻ đến trường đúng độ tuổi chính là món quà ý nghĩa mà gia đình dành cho con trong những năm đầu đời – giai đoạn đặt nền móng cho sự phát triển và học tập suốt đời.



1.4. TRẺ ĐƯỢC GÌ KHI ĐẾN TRƯỜNG MẦM NON?

Trường mầm non không chỉ là nơi chăm sóc trẻ mà còn là môi trường giúp trẻ được học tập, vui chơi, trải nghiệm và phát triển toàn diện. Khi được đến trường từ sớm, trẻ có nhiều cơ hội để phát triển các kỹ năng cần thiết cho cuộc sống và học tập sau này.

Khỏe mạnh hơn

Trẻ được tham gia các hoạt động vận động phù hợp với độ tuổi như chạy, nhảy, leo trèo, chơi các trò chơi vận động và hoạt động ngoài trời. Trẻ được theo dõi sức khỏe, cân đo định kỳ, được chăm sóc dinh dưỡng phù hợp và hình thành những thói quen tốt trong ăn uống, vệ sinh cá nhân.

Mạnh dạn, tự tin hơn

Thông qua các hoạt động vui chơi, học tập và giao tiếp hằng ngày, trẻ có cơ hội thể hiện bản thân, bày tỏ ý kiến, cảm xúc và tham gia các hoạt động tập thể. Điều này giúp trẻ tự tin hơn khi giao tiếp với mọi người xung quanh.

Biết giao tiếp và hợp tác với bạn bè

Khi đến trường, trẻ được học cách chia sẻ, lắng nghe, hợp tác và cùng tham gia các hoạt động với bạn bè. Đây là những kỹ năng xã hội quan trọng giúp trẻ xây dựng các mối quan hệ tích cực và thích nghi tốt với môi trường học tập sau này.

Hình thành kỹ năng tự phục vụ

Trẻ được hướng dẫn thực hiện những việc phù hợp với khả năng như cất đồ dùng cá nhân, rửa tay, tự ăn, tự mặc quần áo đơn giản, giữ gìn vệ sinh và thực hiện một số công việc hằng ngày. Những kỹ năng này giúp trẻ tự lập hơn và có trách nhiệm với bản thân.

Phát triển toàn diện

Theo Chương trình Giáo dục mầm non, trẻ được phát triển đồng đều về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ thông qua các hoạt động học tập, vui chơi và trải nghiệm phù hợp với độ tuổi.

Được phát hiện sớm những khó khăn trong phát triển

Trong quá trình học tập và sinh hoạt tại trường, giáo viên có điều kiện quan sát sự phát triển của trẻ một cách thường xuyên. Nếu trẻ có dấu hiệu chậm nói, khó khăn trong giao tiếp, vận động, hành vi hoặc học tập, giáo viên sẽ phối hợp với gia đình để tư vấn và hỗ trợ kịp thời. Việc phát hiện sớm giúp trẻ có thêm cơ hội được can thiệp, hỗ trợ phù hợp và đạt được kết quả phát triển tốt hơn trong tương lai.

Sẵn sàng vào lớp 1

Trường mầm non giúp trẻ hình thành những kỹ năng nền tảng cần thiết như khả năng tập trung, giao tiếp, hợp tác với bạn bè, kỹ năng tự phục vụ và thói quen học tập. Đây là hành trang quan trọng giúp trẻ tự tin và sẵn sàng bước vào lớp 1.





1.5. MỌI TRẺ EM ĐỀU CÓ QUYỀN ĐƯỢC HỌC TẬP VÀ PHÁT TRIỂN

Mỗi trẻ em sinh ra đều có quyền được yêu thương, chăm sóc, bảo vệ và giáo dục để phát triển toàn diện. Quyền được học tập là một trong những quyền cơ bản của trẻ em đã được quy định trong pháp luật Việt Nam và được thừa nhận rộng rãi trên toàn thế giới.

Điều đó có nghĩa là mọi trẻ em, dù sống ở thành thị hay nông thôn, vùng sâu, vùng xa; dù thuộc dân tộc nào; dù hoàn cảnh gia đình khá giả hay khó khăn; dù là trẻ phát triển bình thường hay trẻ có khuyết tật, khó khăn trong phát triển đều có quyền được đến trường và được tạo cơ hội học tập phù hợp với khả năng của mình.

Trường mầm non không chỉ là nơi chăm sóc trẻ mà còn là môi trường giáo dục đầu đời giúp trẻ phát triển về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và những phẩm chất cần thiết cho cuộc sống. Khi được đến trường, trẻ có cơ hội được vui chơi, học tập, khám phá thế giới xung quanh, giao tiếp với cô giáo và bạn bè, từ đó hình thành sự tự tin, tính tự lập và những kỹ năng nền tảng cho quá trình học tập sau này.

Đối với trẻ khuyết tật, trẻ chậm phát triển, trẻ chậm nói, trẻ tự kỷ hoặc trẻ có những khó khăn trong học tập, giao tiếp và hành vi, việc được đến trường từ sớm càng có ý nghĩa quan trọng. Môi trường giáo dục mầm non giúp trẻ có thêm cơ hội được tương tác với bạn bè, được tham gia các hoạt

động phù hợp với khả năng, được giáo viên quan tâm, hỗ trợ và phối hợp cùng gia đình theo dõi sự phát triển của trẻ.

Thực tế cho thấy nhiều cha mẹ còn tâm lý chờ con phát triển tốt hơn, biết nói nhiều hơn hoặc tự phục vụ tốt hơn mới cho đi học. Tuy nhiên, việc trì hoãn cho trẻ đến trường có thể làm mất đi những cơ hội quý giá trong giai đoạn phát triển vàng của trẻ. Nhiều kỹ năng quan trọng như giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ, thích nghi với môi trường tập thể và khả năng học hỏi được hình thành hiệu quả thông qua các hoạt động hằng ngày tại trường mầm non.

Đối với trẻ có khó khăn trong phát triển, việc phát hiện sớm và hỗ trợ sớm có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Khi trẻ được tham gia môi trường giáo dục phù hợp ngay từ những năm đầu đời, nhiều khó khăn có thể được cải thiện đáng kể, giúp trẻ phát huy tốt hơn tiềm năng của bản thân và thuận lợi hơn trong quá trình học tập sau này.

Để bảo đảm mọi trẻ em đều được tiếp cận giáo dục, cần có sự chung tay của gia đình, nhà trường, chính quyền địa phương và toàn xã hội. Cha mẹ cần chủ động đưa trẻ đến trường đúng độ tuổi, phối hợp với giáo viên trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ. Nhà trường cần xây dựng môi trường thân thiện, an toàn, tôn trọng sự khác biệt và tạo điều kiện để mọi trẻ em đều được tham gia các hoạt động giáo dục phù hợp. Cộng đồng cần quan tâm, hỗ trợ và tạo cơ hội bình đẳng cho mọi trẻ em được học tập và phát triển.

1.6. TRƯỜNG MẦM NON KHÁC GÌ SO VỚI Ở NHÀ?

Gia đình là môi trường đầu tiên và quan trọng nhất đối với mỗi trẻ em. Tại gia đình, trẻ được yêu thương, chăm sóc và học những kỹ năng đầu tiên trong cuộc sống. Tuy nhiên, khi đến trường mầm non, trẻ có thêm cơ hội được học tập, vui chơi, trải nghiệm và phát triển trong một môi trường giáo dục được xây dựng phù hợp với đặc điểm lứa tuổi.

Nhà trường và gia đình không thay thế nhau mà cùng đồng hành để giúp trẻ phát triển toàn diện.

Khi đến trường mầm non, trẻ được học thông qua vui chơi, trải nghiệm và tương tác với những người xung quanh. Trẻ được vận động, khám phá thiên nhiên, tham gia các hoạt động nghệ thuật, làm quen với sách, kể chuyện, giao tiếp với bạn bè và hình thành các kỹ năng cần thiết cho cuộc sống hằng ngày.

Đặc biệt, trường mầm non giúp trẻ hình thành những thói quen tích cực như tự phục vụ, giữ gìn vệ sinh cá nhân, tuân thủ nề nếp sinh hoạt, biết chia sẻ và hợp tác với người khác. Đây là những kỹ năng quan trọng giúp trẻ tự tin hơn trong cuộc sống và học tập sau này.



TRƯỜNG MẦM NON

KHÁC GÌ SO VỚI Ở NHÀ?

Trẻ được đi một trường Mầm non và được tiếp xúc với các bạn.
 Trường mầm non là một trường học nhỏ, giống như ở nhà.
 Trẻ được học các môn học và chơi với bạn bè.
 Trẻ được tiếp xúc với thầy cô và bạn bè.
 Trẻ được học và chơi cùng các bạn.



Ở NHÀ

- 1. Trẻ em được tiếp xúc với người thân trong gia đình.
- 2. Trẻ em được chơi với bạn bè.
- 3. Trẻ em được học các môn học.
- 4. Trẻ em được tiếp xúc với thầy cô.
- 5. Trẻ em được học và chơi cùng các bạn.

Ở TRƯỜNG MẦM NON

- 1. Trẻ em được tiếp xúc với người thân trong gia đình.
- 2. Trẻ em được chơi với bạn bè.
- 3. Trẻ em được học các môn học.
- 4. Trẻ em được tiếp xúc với thầy cô.
- 5. Trẻ em được học và chơi cùng các bạn.

1.7. GIÁO DỤC MẦM NON GIÚP TRẺ SẴN SÀNG VÀO LỚP 1 NHƯ THẾ NÀO?

Nhiều cha mẹ cho rằng trẻ đến trường mầm non chủ yếu để được chăm sóc hoặc vui chơi. Tuy nhiên, một trong những vai trò quan trọng của giáo dục mầm non là giúp trẻ hình thành những nền tảng cần thiết để sẵn sàng bước vào lớp 1.

Sẵn sàng vào lớp 1 không chỉ là biết chữ hay biết làm toán đơn giản mà còn là sự chuẩn bị về thể chất, ngôn ngữ, nhận thức, tình cảm, kỹ năng xã hội và những thói quen cần thiết cho việc học tập. Những nền tảng này được hình thành từng ngày thông qua các hoạt động vui chơi, học tập và trải nghiệm ở trường mầm non.

Hình thành thói quen học tập

Tại trường mầm non, trẻ được làm quen với các hoạt động có mục đích, biết lắng nghe hướng dẫn, tham gia hoạt động cùng cô giáo và bạn bè, thực hiện nhiệm vụ phù hợp với độ tuổi. Những trải nghiệm này giúp trẻ từng bước hình thành thói quen học tập tích cực, biết tập trung, biết hoàn thành công việc và có hứng thú học hỏi.

Rèn kỹ năng tự phục vụ

Trẻ được hướng dẫn thực hiện những việc phù hợp với khả năng như cất đồ dùng cá nhân, rửa tay, tự ăn, tự mặc quần áo đơn giản, giữ gìn vệ sinh cá nhân và tự thực hiện một số công việc hằng ngày. Khi vào lớp 1, những kỹ năng này giúp trẻ tự tin hơn và dễ dàng thích nghi với môi trường học tập mới.

Phát triển ngôn ngữ

Thông qua các hoạt động kể chuyện, đọc thơ, trò chuyện, đóng vai, làm quen với sách và giao tiếp hằng ngày, trẻ được mở rộng vốn từ, phát triển khả năng diễn đạt và kỹ năng giao tiếp. Đây là nền tảng quan trọng giúp trẻ tiếp thu tốt hơn các hoạt động học tập ở tiểu học.

Phát triển khả năng tập trung và tư duy

Trong các hoạt động học tập, vui chơi và khám phá, trẻ được khuyến khích quan sát, ghi nhớ, suy nghĩ, giải quyết vấn đề và hoàn thành nhiệm vụ phù hợp với độ tuổi. Những hoạt động này góp phần hình thành khả năng tập trung, tính kiên trì và tư duy tích cực – những yếu tố cần thiết cho quá trình học tập sau này.

Tạo tâm thế vui vẻ, tự tin khi vào lớp 1

Khi đã quen với môi trường tập thể, trẻ thường mạnh dạn hơn trong giao tiếp, biết hợp tác với bạn bè, biết tuân thủ một số quy định chung và có tâm lý sẵn sàng tham gia các hoạt động học tập. Điều này giúp trẻ tự tin hơn khi chuyển từ mầm non lên tiểu học.

GIÁO DỤC MẦM NON GIÚP TRẺ Sẵn sàng vào lớp 1 như thế nào?





Thông điệp dành cho cha mẹ

Mỗi hoạt động ở trường mầm non hôm nay đều góp phần chuẩn bị cho những bước đi vững vàng của trẻ trong tương lai.

Cho trẻ đến trường từ sớm chính là giúp trẻ có thêm cơ hội sẵn sàng cho lớp 1 và cho hành trình học tập lâu dài.

PHẦN 2

MỘT NGÀY CỦA TRẺ Ở TRƯỜNG MẦM NON



CON TÔI Ở TRƯỜNG CẢ NGÀY SẼ LÀM GÌ?

Thầy/Cô giáo sẽ điền các nội dung mà con làm được trong ngày và ghi vào đây để
bố/mẹ, anh/chị, bạn bè và người thân biết con đang học tập và sinh hoạt như thế nào.



Thời gian	Việc làm	Việc làm	Việc làm	Việc làm
8h – 8h30 phút		Đón chào khách để học sinh		Ý NGHĨA
8h30 – 9h		Tập		Tham gia lễ chào cờ
9h – 9h30 phút		Thực hành công nghệ		Tham gia lễ chào cờ
9h30 – 10h		Chơi ngoài trời		Tham gia lễ chào cờ
10h – 10h30 phút		Ăn trưa nghỉ		Tham gia lễ chào cờ
10h30 – 11h30 phút		Tập		Tham gia lễ chào cờ
11h30 – 12h		Ăn trưa nghỉ		Tham gia lễ chào cờ
12h – 1h		Thực hành công nghệ		Tham gia lễ chào cờ
1h – 1h30 phút		Thực hành công nghệ		Tham gia lễ chào cờ



Thầy/Cô giáo: _____
Bố/Mẹ/Anh/Chị: _____

2.1. ĐÓN TRẺ VÀ HOẠT ĐỘNG ĐÓN SÁNG

1. ĐÓN TRẺ
2. HOẠT ĐỘNG ĐÓN SÁNG
3. HOẠT ĐỘNG HỌC
4. HOẠT ĐỘNG NGHỈ NGƠI

HOẠT ĐỘNG ĐÓN SÁNG



10 phút



10 phút



10 phút



10 phút

A. ĐÓN TRẺ, CHÀO, TỰ DO VẬN ĐỘNG
10-15 phút

1. Trẻ chào hỏi, vận động tự do trong sân chơi.

2. Trẻ vận động theo nhạc bài hát.

B. HOẠT ĐỘNG HỌC
20-30 phút

1. Trẻ tham gia hoạt động học theo chủ đề đã được phân công và vận động theo nhạc bài hát.

C. HOẠT ĐỘNG NGHỈ NGƠI
10-15 phút

1. Trẻ tham gia vận động theo nhạc bài hát và vận động theo nhạc bài hát.

D. HOẠT ĐỘNG NGHỈ NGƠI
20-30 phút

1. Trẻ tham gia vận động theo nhạc bài hát và vận động theo nhạc bài hát.

HOẠT ĐỘNG ĐÓN SÁNG



2.2. ĂN, NGỦ VÀ CHĂM SÓC BUỔI TRƯA



Mỗi buổi học trong trường tiểu học đều có giờ nghỉ để các em được nghỉ ngơi, ăn uống, ngủ nghỉ thoải mái và vui vẻ.

 Ăn uống
 Ngủ nghỉ
 Ngủ trưa

1. Ăn Trưa

- Ăn bữa trưa để có đủ năng lượng tiếp tục học tập.
- Ăn uống đúng giờ, đúng nơi quy định.
- Không ăn uống ngoài giờ, ngoài nơi quy định.
- Không ăn uống đồ ăn không rõ nguồn gốc.



2. Vệ sinh cá nhân

- Rửa tay sạch sẽ trước và sau khi ăn.
- Không ăn uống đồ ăn không rõ nguồn gốc.
- Không ăn uống đồ ăn không rõ nguồn gốc.



3. Ngủ Trưa

- Ngủ trưa để có đủ năng lượng tiếp tục học tập.
- Không ngủ trưa ở nơi không sạch sẽ.
- Không ngủ trưa ở nơi không sạch sẽ.



4. Vệ sinh cá nhân

• Rửa tay sạch sẽ trước và sau khi ăn, trước khi ngủ trưa.

• Không ăn uống đồ ăn không rõ nguồn gốc.

• Không ăn uống đồ ăn không rõ nguồn gốc.





PHẦN 3

TRẺ ĐƯỢC HỌC NHỮNG GÌ Ở TRƯỜNG MẦM NON?

Hầu ngày đến trường, trẻ được tham gia nhiều hoạt động học tập, vui chơi và trải nghiệm phù hợp với lứa tuổi. Thông qua các hoạt động đó, trẻ được phát triển toàn diện ở 5 lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, nhân văn và kỹ năng xã hội, thẩm mỹ.

Đây cũng là nơi hình thành và phát triển được quy định trong Chương trình Giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo nhằm chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng vào lớp 1 và học tập suốt đời.

TRẺ PHÁT TRIỂN TOÀN DIỆN Ở 5 LĨNH VỰC

Mỗi ngày rất vui vẻ, trẻ được tham gia nhiều hoạt động tập thể, vui chơi và trải nghiệm theo lứa tuổi. Thông qua các hoạt động đó trẻ được phát triển toàn diện ở 5 lĩnh vực dưới đây:



Thể chất



Tham gia các hoạt động thể chất và vận động theo lứa tuổi.



Nhận thức



Tham gia các hoạt động và trải nghiệm theo lứa tuổi để khám phá và tìm hiểu về thế giới xung quanh.



Ngôn ngữ



Tham gia các hoạt động và trải nghiệm theo lứa tuổi để phát triển khả năng ngôn ngữ.



Thái độ và kỹ năng xã hội



Tham gia các hoạt động và trải nghiệm theo lứa tuổi để phát triển kỹ năng xã hội.



Thẩm mỹ



Tham gia các hoạt động và trải nghiệm theo lứa tuổi để phát triển khả năng thẩm mỹ.



Mỗi ngày rất vui vẻ, trẻ được tham gia nhiều hoạt động tập thể, vui chơi và trải nghiệm theo lứa tuổi. Thông qua các hoạt động đó trẻ được phát triển toàn diện ở 5 lĩnh vực dưới đây:

3.2 PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Nhận biết thế giới xung quanh

1.1.1 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.1.2 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.1.3 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.1.4 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.1.5 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.1.6 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.1.7 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.2.1 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.2.2 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.2.3 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.2.4 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.2.5 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.2.6 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.2.7 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.3.1 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.3.2 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.3.3 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.3.4 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.3.5 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.3.6 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.3.7 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.4.1 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.4.2 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.4.3 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.4.4 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.4.5 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.4.6 Nhận biết được các vật thể quen thuộc

1.4.7 Nhận biết được các vật thể quen thuộc



PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ



Hạt mầm – Giai đoạn 1 – Tự tin học

1.1. Nhận diện âm thanh

1.2. Nhận diện hình ảnh

1.3. Phân biệt các âm thanh và hình ảnh

1.4. Nhận diện màu sắc

1.5. Nhận diện vị trí

1.6. Nhận diện kích thước

1.7. Nhận diện hình dạng

1.8. Nhận diện vị trí

1.9. Nhận diện hình dạng

1.10. Nhận diện vị trí

1.11. Nhận diện hình dạng

1.12. Nhận diện vị trí

1.13. Nhận diện hình dạng

1.14. Nhận diện vị trí

1.15. Nhận diện hình dạng

1.16. Nhận diện vị trí

1.17. Nhận diện hình dạng

1.18. Nhận diện vị trí

1.19. Nhận diện hình dạng

1.20. Nhận diện vị trí






2.1. Nhận diện âm thanh

2.2. Nhận diện hình ảnh

2.3. Phân biệt các âm thanh và hình ảnh

2.4. Nhận diện màu sắc

2.5. Nhận diện vị trí

2.6. Nhận diện kích thước

2.7. Nhận diện hình dạng

2.8. Nhận diện vị trí

2.9. Nhận diện hình dạng

2.10. Nhận diện vị trí

2.11. Nhận diện hình dạng

2.12. Nhận diện vị trí

2.13. Nhận diện hình dạng

2.14. Nhận diện vị trí

2.15. Nhận diện hình dạng

2.16. Nhận diện vị trí

2.17. Nhận diện hình dạng

2.18. Nhận diện vị trí

2.19. Nhận diện hình dạng

2.20. Nhận diện vị trí

3.1. Nhận diện âm thanh

3.2. Nhận diện hình ảnh

3.3. Phân biệt các âm thanh và hình ảnh

3.4. Nhận diện màu sắc

3.5. Nhận diện vị trí

3.6. Nhận diện kích thước

3.7. Nhận diện hình dạng

3.8. Nhận diện vị trí

3.9. Nhận diện hình dạng

3.10. Nhận diện vị trí

3.11. Nhận diện hình dạng

3.12. Nhận diện vị trí

3.13. Nhận diện hình dạng

3.14. Nhận diện vị trí

3.15. Nhận diện hình dạng

3.16. Nhận diện vị trí

3.17. Nhận diện hình dạng

3.18. Nhận diện vị trí

3.19. Nhận diện hình dạng

3.20. Nhận diện vị trí



TRƯỜNG MẦM NON



TRƯỜNG MẦM NON



TRƯỜNG MẦM NON



TRƯỜNG MẦM NON



TRƯỜNG MẦM NON

Trường Mầm Non (Tên trường) (Tên trường) (Tên trường) (Tên trường) (Tên trường)
 (Tên trường) (Tên trường) (Tên trường) (Tên trường) (Tên trường)

PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM VÀ KỸ NĂNG XÃ HỘI

Đặt yêu thương, chia sẻ và hợp tác

TRƯỜNG MẦM NON

- 1.1.1. Chơi cùng bạn
- 1.1.2. Chơi với bạn
- 1.1.3. Chơi với bạn cùng giới
- 1.1.4. Chơi với bạn khác giới
- 1.1.5. Chơi cùng bạn
- 1.1.6. Chơi cùng bạn theo nhóm
- 1.1.7. Chơi cùng bạn theo nhóm





TRƯỜNG MẦM NON

- 1.2.1. Chơi cùng bạn
- 1.2.2. Chơi với bạn
- 1.2.3. Chơi với bạn cùng giới
- 1.2.4. Chơi với bạn khác giới
- 1.2.5. Chơi cùng bạn
- 1.2.6. Chơi cùng bạn theo nhóm
- 1.2.7. Chơi cùng bạn theo nhóm



Chơi cùng bạn



Chơi cùng bạn



Chơi cùng bạn



Chơi cùng bạn

Trẻ em được phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội thông qua việc chơi cùng bạn và chia sẻ đồ chơi.



3.5 PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Nuôi dưỡng cảm xúc và sự sáng tạo



★ Hoạt động sáng tạo nghệ thuật

- 1. Vẽ tranh theo chủ đề
- 2. Vẽ tranh theo ý tưởng
- 3. Vẽ tranh theo cảm xúc
- 4. Vẽ tranh theo màu sắc
- 5. Vẽ tranh theo hình ảnh
- 6. Vẽ tranh theo âm thanh
- 7. Vẽ tranh theo mùi hương
- 8. Vẽ tranh theo vị giác
- 9. Vẽ tranh theo xúc giác
- 10. Vẽ tranh theo thị giác



★ Hoạt động âm nhạc

- 1. Hát bài hát theo chủ đề
- 2. Hát bài hát theo ý tưởng
- 3. Hát bài hát theo cảm xúc
- 4. Hát bài hát theo màu sắc
- 5. Hát bài hát theo hình ảnh
- 6. Hát bài hát theo âm thanh
- 7. Hát bài hát theo mùi hương
- 8. Hát bài hát theo vị giác
- 9. Hát bài hát theo xúc giác
- 10. Hát bài hát theo thị giác

★ Hoạt động thể chất

- 1. Chơi trò chơi vận động
- 2. Chơi trò chơi theo chủ đề
- 3. Chơi trò chơi theo ý tưởng
- 4. Chơi trò chơi theo cảm xúc
- 5. Chơi trò chơi theo màu sắc
- 6. Chơi trò chơi theo hình ảnh
- 7. Chơi trò chơi theo âm thanh
- 8. Chơi trò chơi theo mùi hương
- 9. Chơi trò chơi theo vị giác
- 10. Chơi trò chơi theo xúc giác
- 11. Chơi trò chơi theo thị giác



★ Hoạt động xã hội

- 1. Tham gia các hoạt động xã hội
- 2. Tham gia các hoạt động theo chủ đề
- 3. Tham gia các hoạt động theo ý tưởng
- 4. Tham gia các hoạt động theo cảm xúc
- 5. Tham gia các hoạt động theo màu sắc
- 6. Tham gia các hoạt động theo hình ảnh
- 7. Tham gia các hoạt động theo âm thanh
- 8. Tham gia các hoạt động theo mùi hương
- 9. Tham gia các hoạt động theo vị giác
- 10. Tham gia các hoạt động theo xúc giác
- 11. Tham gia các hoạt động theo thị giác

TRƯỜNG MẦM NON

Trẻ em



Trẻ em



Trẻ em



Trẻ em



TRƯỜNG MẦM NON

TRƯỜNG MẦM NON



CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG TẠI TRƯỜNG MẦM NON

Đảm bảo đầy đủ - Đồng lượng hợp lý - Trẻ được tham gia mỗi ngày

1. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

2. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

3. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

4. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

5. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

6. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

7. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

8. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

9. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

10. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

11. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

12. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

13. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

14. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

15. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

16. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

17. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

18. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

19. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

20. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

21. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

22. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

23. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

24. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

25. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

26. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

27. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

28. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

29. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

30. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

31. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

32. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

33. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

34. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

35. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

36. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

37. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

38. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

39. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

40. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

41. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

42. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

43. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

44. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

45. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

46. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

47. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

48. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

49. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

50. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

51. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

52. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

53. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

54. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

55. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

56. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

57. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

58. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

59. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

60. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

61. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

62. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

63. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

64. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

65. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

66. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

67. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

68. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

69. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

70. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

71. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

72. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

73. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

74. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

75. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

76. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

77. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

78. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

79. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

80. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

81. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

82. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

83. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

84. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

85. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

86. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

87. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

88. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

89. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

90. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

91. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

92. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

93. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

94. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

95. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

96. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

97. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

98. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

99. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG

100. CHẾ ĐỘ DINH DƯỠNG



4.2 THEO DÕI SỨC KHỎE CỦA TRẺ

Theo dõi thường xuyên - Phát hiện sớm - Điều trị kịp thời



1. KHÁM ĐỊNH



Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

2. KHÁM ĐỊNH



Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

3. KHÁM ĐỊNH



Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

4. KHÁM ĐỊNH



Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

5. KHÁM ĐỊNH



Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

6. KHÁM ĐỊNH



Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

Trẻ em:

- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em
- ☐ Trẻ em

Trẻ em là một trong những đối tượng dễ bị tổn thương nhất trong cộng đồng. Việc theo dõi sức khỏe của trẻ em một cách thường xuyên và kịp thời sẽ giúp phát hiện sớm các dấu hiệu bất thường, từ đó có thể điều trị kịp thời, tránh biến chứng và tử vong.



43

MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC AN TOÀN, THÂN THIỆN



1. HỌC SINH HỌC



- Học sinh được học trong môi trường an toàn, thân thiện.
- Học sinh được học trong môi trường sạch sẽ, thoáng mát.
- Học sinh được học trong môi trường có đầy đủ trang thiết bị học tập.
- Học sinh được học trong môi trường có đầy đủ trang thiết bị học tập.

2. HỌC SINH HỌC



- Học sinh được học trong môi trường an toàn, thân thiện.
- Học sinh được học trong môi trường sạch sẽ, thoáng mát.
- Học sinh được học trong môi trường có đầy đủ trang thiết bị học tập.
- Học sinh được học trong môi trường có đầy đủ trang thiết bị học tập.

3. HỌC SINH HỌC



- Học sinh được học trong môi trường an toàn, thân thiện.
- Học sinh được học trong môi trường sạch sẽ, thoáng mát.
- Học sinh được học trong môi trường có đầy đủ trang thiết bị học tập.
- Học sinh được học trong môi trường có đầy đủ trang thiết bị học tập.

4. HỌC SINH HỌC



- Học sinh được học trong môi trường an toàn, thân thiện.
- Học sinh được học trong môi trường sạch sẽ, thoáng mát.
- Học sinh được học trong môi trường có đầy đủ trang thiết bị học tập.
- Học sinh được học trong môi trường có đầy đủ trang thiết bị học tập.

CÁC HÌNH THỨC HỌC TẬP



Học sinh được học trong môi trường an toàn, thân thiện.



Học sinh được học trong môi trường an toàn, thân thiện.



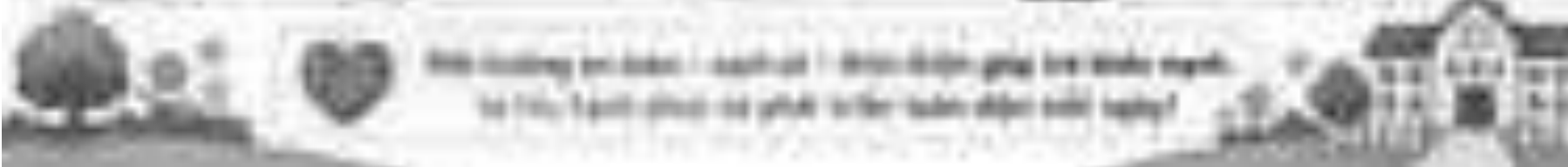
Học sinh được học trong môi trường an toàn, thân thiện.



Học sinh được học trong môi trường an toàn, thân thiện.



Học sinh được học trong môi trường an toàn, thân thiện.



Môi trường an toàn - sạch sẽ - thân thiện giúp trẻ khỏe mạnh.
và tích cực tham gia các hoạt động học tập và vui chơi.

CÁC GÓC CHƠI Ở TRƯỜNG MẦM NON

66

"Trẻ được học thông qua chơi. Ở trường mầm non, các góc chơi giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ."

99

1. ĐỌC PHÂN VAI



Trẻ em:

Hãy đọc và diễn kịch với bạn của mình.



Trẻ em:

Hãy đọc và diễn kịch với bạn của mình.



Trẻ em:

Hãy đọc và diễn kịch với bạn của mình.

2. GÓC XÂY DỰNG



Trẻ em:

Hãy đọc và diễn kịch với bạn của mình.



Trẻ em:

Hãy đọc và diễn kịch với bạn của mình.



Trẻ em:

Hãy đọc và diễn kịch với bạn của mình.

3. HỌC TẬP / KHÁM PHÁ



CHUYÊN ĐỀ

Học tập và khám phá về các loại động vật trong rừng.



CHUYÊN ĐỀ

Tham gia các hoạt động vui chơi và học tập về các loài động vật.



CHUYÊN ĐỀ

Tham gia các hoạt động vui chơi và học tập về các loài động vật.

4. HỌC SÁCH + THƯ VIỆN



CHUYÊN ĐỀ

Học tập và khám phá về các loại động vật trong rừng.



CHUYÊN ĐỀ

Tham gia các hoạt động vui chơi và học tập về các loài động vật.



CHUYÊN ĐỀ

Tham gia các hoạt động vui chơi và học tập về các loài động vật.

II. ĐỌC NGHỆ THUẬT



1. Mục tiêu:

Thế và từ vựng của trẻ em được sử dụng trong bài học.



2. Nội dung:

Thế và từ vựng của trẻ em được sử dụng trong bài học.



3. Hình thức:

Trẻ em được sử dụng từ vựng của trẻ em trong bài học.

II. ĐỌC THIÊN NHIÊN / KHOA HỌC



1. Mục tiêu:

Thế và từ vựng của trẻ em được sử dụng trong bài học.



2. Nội dung:

Thế và từ vựng của trẻ em được sử dụng trong bài học.



3. Hình thức:

Thế và từ vựng của trẻ em được sử dụng trong bài học.

7. Góc Âm Nhạc



Mục tiêu

Trẻ hát, vận động theo bài hát quen thuộc về âm nhạc.



Nội dung

Phân biệt các âm, tiết tấu đơn giản theo bài hát quen thuộc.



Mục tiêu

Trẻ chơi các trò chơi vận động theo bài hát quen thuộc về âm nhạc.

8. Góc Văn Đọc



Mục tiêu

Trẻ đọc truyện tranh, truyện ngắn, thơ về văn hóa.



Nội dung

Phát triển khả năng hiểu và diễn đạt theo văn bản, kể chuyện về văn hóa.



Mục tiêu

Trẻ đọc và kể chuyện văn hóa, một câu chuyện về văn hóa.



Trẻ đọc và kể chuyện văn hóa, một câu chuyện về văn hóa.





5 VIỆC CHA MẸ NÊN LÀM ĐỂ ĐỒNG HÀNH CÙNG CON

Mỗi ngày là một cơ hội để cha mẹ đồng hành cùng con.

1. THỰC HIỆN CÁC VIỆC DƯỚI ĐÂY



- Đọc sách cho con nghe
- Chơi đồ chơi cùng con
- Nói chuyện với con về cảm xúc

2. THỰC HIỆN CÁC VIỆC DƯỚI ĐÂY



- Ăn uống cùng con
- Chơi đồ chơi cùng con
- Nói chuyện với con về cảm xúc

3. THỰC HIỆN CÁC VIỆC DƯỚI ĐÂY



- Đọc sách cho con nghe
- Chơi đồ chơi cùng con
- Nói chuyện với con về cảm xúc

4. THỰC HIỆN CÁC VIỆC DƯỚI ĐÂY



- Đọc sách cho con nghe
- Chơi đồ chơi cùng con
- Nói chuyện với con về cảm xúc

5. THỰC HIỆN CÁC VIỆC DƯỚI ĐÂY



- Đọc sách cho con nghe
- Chơi đồ chơi cùng con
- Nói chuyện với con về cảm xúc






5.1. VÌ SAO CHA MẸ CẦN THEO DÕI SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ?

Những năm đầu đời, đặc biệt là giai đoạn từ 3 đến 5 tuổi, được xem là "giai đoạn vàng" trong sự phát triển của trẻ em. Đây là thời kỳ trẻ phát triển nhanh về thể chất, ngôn ngữ, nhận thức, tình cảm, kỹ năng xã hội và hình thành những nền tảng đầu tiên cho việc học tập suốt đời.

Mỗi trẻ em đều có tốc độ phát triển riêng. Có trẻ phát triển ngôn ngữ sớm, có trẻ mạnh về vận động, có trẻ cần nhiều thời gian hơn để thích nghi với môi trường và các mối quan hệ xã hội. Việc theo dõi sự phát triển của trẻ không nhằm so sánh trẻ với bạn bè cùng trang lứa mà giúp cha mẹ hiểu rõ hơn về khả năng, nhu cầu, điểm mạnh và những khó khăn mà con có thể đang gặp phải.

Trong giai đoạn từ 3 đến 5 tuổi, trẻ có nhu cầu rất lớn được giao tiếp, vui chơi, trải nghiệm và học tập trong môi trường tập thể. Vì vậy, việc cho trẻ đến trường mầm non đúng độ tuổi không chỉ giúp trẻ được nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục một cách khoa học mà còn tạo điều kiện để trẻ phát triển toàn diện các kỹ năng cần thiết cho cuộc sống.

Thực tế cho thấy nhiều khó khăn trong phát triển của trẻ như chậm nói, chậm phát triển ngôn ngữ, khó khăn trong giao tiếp, tương tác xã hội hoặc các khó khăn khác thường được phát hiện rõ hơn khi trẻ tham gia các hoạt động học tập và vui chơi cùng bạn bè tại trường mầm non. Khi được phát hiện sớm, trẻ sẽ có cơ hội được hỗ trợ kịp thời, từ đó nâng cao khả năng hòa nhập và phát triển.

Theo dõi sự phát triển của trẻ và cho trẻ đến trường đúng độ tuổi là hai việc có mối liên hệ chặt chẽ với nhau. Nhà trường, giáo viên và gia đình chính là những người đồng hành quan trọng giúp nhận diện sớm nhu cầu của trẻ, xây dựng các biện pháp hỗ trợ phù hợp và tạo điều kiện để mỗi trẻ em phát huy tối đa tiềm năng của mình.

Cha mẹ cần hiểu rằng:

- ✓ Không nên chờ trẻ "lớn hơn", "biết nhiều hơn" hoặc "phát triển tốt hơn" mới cho đi học.
- ✓ Trường mầm non chính là môi trường giúp trẻ học cách giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ và thích nghi với cuộc sống tập thể.
- ✓ Mỗi ngày trẻ được đến trường là thêm một ngày trẻ được học tập, trải nghiệm và phát triển.
- ✓ Đưa trẻ đến trường đúng độ tuổi là cách tốt nhất để không bỏ lỡ giai đoạn phát triển quan trọng của trẻ.

Nhiều nghiên cứu trên thế giới cũng như thực tiễn giáo dục tại Việt Nam đã khẳng định rằng trẻ được tham gia giáo dục mầm non có nhiều cơ hội phát triển tốt hơn về ngôn ngữ, kỹ năng xã hội, khả năng học tập và sự sẵn sàng khi bước vào lớp 1.

Vì vậy, việc theo dõi sự phát triển của trẻ kết hợp với việc đưa trẻ đến trường từ 3 đến 5 tuổi chính là nền tảng quan trọng để bảo đảm mọi trẻ em đều được phát triển toàn diện, được học tập trong môi trường phù hợp và có sự chuẩn bị tốt nhất cho tương lai.

5.2. NHỮNG DẤU HIỆU PHÁT TRIỂN THEO TỪNG ĐỘ TUỔI

Cha mẹ cần lưu ý rằng các mốc dưới đây chỉ mang tính tham khảo. Mỗi trẻ có thể đạt được các kỹ năng ở những thời điểm khác nhau. Điều quan trọng là trẻ có sự tiến bộ theo thời gian và được tạo cơ hội học tập, trải nghiệm phù hợp.

Đặc biệt, nhiều kỹ năng trong các lĩnh vực giao tiếp, ngôn ngữ, kỹ năng xã hội và tự phục vụ được hình thành và phát triển hiệu quả thông qua các hoạt động hằng ngày tại trường mầm non.

a) TRẺ 3 TUỔI

CHA MẸ CẦN BIẾT

Đã đến buổi họp với ban điều hành nhóm trẻ, chúng ta hãy cùng nhau thảo luận và đưa ra quyết định. Mọi người đều quan trọng.

TRẢ LỜI VÀ ĐƯỢC PHÂN CÔNG VIỆC

- ☐ ☐ Ban điều hành sẽ đưa ra các quyết định quan trọng nhất.
- ☐ ☐ Ban điều hành sẽ đưa ra các quyết định quan trọng nhất.
- ☐ ☐ Ban điều hành sẽ đưa ra các quyết định quan trọng nhất.
- ☐ ☐ Ban điều hành sẽ đưa ra các quyết định quan trọng nhất.
- ☐ ☐ Ban điều hành sẽ đưa ra các quyết định quan trọng nhất.
- ☐ ☐ Ban điều hành sẽ đưa ra các quyết định quan trọng nhất.
- ☐ ☐ Ban điều hành sẽ đưa ra các quyết định quan trọng nhất.
- ☐ ☐ Ban điều hành sẽ đưa ra các quyết định quan trọng nhất.
- ☐ ☐ Ban điều hành sẽ đưa ra các quyết định quan trọng nhất.

Yêu thương - Đồng hành - Cùng nhau tiến bộ

Để trẻ phát triển toàn diện



b) TRẺ 4 TUỔI



c) TRẺ 5 TUỔI



CHA MẸ CẦN BIẾT

Đây là gói đáp án mẫu từ trước trong cuốn Hướng dẫn dạy và học



1) Cha mẹ cần làm được các việc sau:

- ☐  Tập trung thời gian cho hoạt động học tập và vui chơi.
- ☐  Đọc sách truyện và chơi đồ chơi cho con cùng đọc và chơi.
- ☐  Trao đổi qua lại với con về việc học và chơi.
- ☐  Khuyến khích con viết và đọc được các chữ cái trong bảng chữ cái.
- ☐  Là người giúp con đếm, nhận biết các hình dạng trong lớp.
- ☐  Giúp con phân biệt và gọi tên hình ảnh học và chơi trong lớp.
- ☐  Giúp con nhận biết và gọi tên các chữ cái trong bảng chữ cái.
- ☐  Giúp con nhận biết và gọi tên các chữ cái trong bảng chữ cái.





Đồng hành cùng con – Vững vàng ngày mai
Chuẩn bị tốt cho con – Tự tin bước vào lớp 1



5.3. KHI NÀO CHA MẸ NÊN TÌM HIỂU SỰ HỖ TRỢ?

(Cha mẹ cần tìm hiểu thông tin để biết gia đình, nhóm bạn và trường học của con đang cần bộ kỹ năng nào để con phát triển tối ưu nhất)

1. Khi con gặp khó khăn

- 1. Con gặp khó khăn trong việc học tập.
- 2. Con gặp khó khăn trong việc chơi đùa.
- 3. Con gặp khó khăn trong việc giao tiếp.

2. Khi con có hành vi

- 1. Con có hành vi bạo lực.
- 2. Con có hành vi tự hại.
- 3. Con có hành vi vi phạm pháp luật.

3. Khi con có dấu hiệu

- 1. Con có dấu hiệu trầm cảm.
- 2. Con có dấu hiệu rối loạn tâm thần.
- 3. Con có dấu hiệu nghiện ngập.

4. Khi con có dấu hiệu

- 1. Con có dấu hiệu rối loạn tâm thần.
- 2. Con có dấu hiệu nghiện ngập.

Cha mẹ cần biết:

- 1. Cha mẹ cần tìm hiểu thông tin về các dấu hiệu của con để biết con đang gặp khó khăn gì.
- 2. Cha mẹ cần tìm hiểu thông tin về các dấu hiệu của con để biết con đang gặp khó khăn gì.
- 3. Cha mẹ cần tìm hiểu thông tin về các dấu hiệu của con để biết con đang gặp khó khăn gì.

Quan sát con - Tìm hiểu con - Hỗ trợ con để con có thể vượt qua khó khăn của mình.

5.4. THÔNGIỆP DÀNH CHO CHA MẸ







1. Mỗi trẻ em đều có thể tiếp nhận và học tập.
2. Trẻ em có thể nhận được sự hỗ trợ để học tập, bao gồm cả sự hỗ trợ về tài chính.
3. Trẻ em có thể tiếp nhận và học tập được hỗ trợ và phát triển tốt hơn.
4. Trẻ em có thể tiếp nhận và học tập được hỗ trợ và phát triển tốt hơn.
5. Trẻ em có thể tiếp nhận và học tập được hỗ trợ và phát triển tốt hơn.





✧ Nhà trường và 3 đến 5 tuổi, việc được đến trường không chỉ là quyền lợi mà còn là cơ hội quan trọng để trẻ được học tập, vui chơi, phát triển toàn diện và chuẩn bị sẵn sàng cho bậc học tiếp theo.







6.1 VÌ SẠO GIA ĐÌNH VÀ NHÀ TRƯỜNG CẦN PHỐI HỢP?



1. Mục đích:
Để học sinh hiểu được tầm quan trọng của sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục con em.

2. Nội dung:
- Vai trò của gia đình và nhà trường trong việc giáo dục con em.
- Sự cần thiết của sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường.

3. Hình thức:
- Thảo luận nhóm.
- Trình bày báo cáo.



The diagram shows three circles: "Gia đình" (Family), "Nhà trường" (School), and "Xã hội" (Society). Arrows indicate a cyclical relationship between them, with the text "Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường" (Cooperation between family and school) in the center.

4. Kết quả:
Học sinh hiểu được tầm quan trọng của sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục con em.

5. Đánh giá:
Học sinh có thể trình bày được vai trò của gia đình và nhà trường trong việc giáo dục con em.

VIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN

1. Mục đích:
Để học sinh hiểu được tầm quan trọng của sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục con em.

2. Nội dung:
- Vai trò của gia đình và nhà trường trong việc giáo dục con em.

3. Hình thức:
- Thảo luận nhóm.

4. Kết quả:
Học sinh hiểu được tầm quan trọng của sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục con em.

5. Đánh giá:
Học sinh có thể trình bày được vai trò của gia đình và nhà trường trong việc giáo dục con em.

VIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN



Viện Giáo dục và Đào tạo Giáo viên
và các đơn vị liên quan khác có thể tham khảo
và áp dụng các tài liệu này trong công tác giáo dục.





6.2 NHỮNG NỘI DUNG CẦN PHỐI HỢP



1 SỨC KHỎE



- Tập thể dục thường xuyên để khỏe mạnh
- Uống đủ nước sạch và nước đun sôi để nguội
- Ăn uống lành mạnh, cân bằng dinh dưỡng

CHÚ Ý
 Trẻ em cần được ăn uống đầy đủ và hợp vệ sinh để đảm bảo sức khỏe

2 DINH DƯỠNG



- Ăn uống đủ bữa và đúng giờ
- Không ăn đồ ăn nhanh, đồ ăn vặt không lành mạnh
- Hạn chế ăn đồ ăn chế biến sẵn, đồ ăn đóng gói

CHÚ Ý
 Trẻ em cần được ăn uống đủ bữa và đúng giờ để đảm bảo sức khỏe

3 NGỦ NẾP SẠCH NHIỆT



- Ngủ đủ giấc ngủ để khỏe mạnh
- Giữ gìn vệ sinh giấc ngủ sạch sẽ
- Đảm bảo môi trường ngủ sạch sẽ, thoáng mát và yên tĩnh

CHÚ Ý
 Trẻ em cần được ngủ đủ giấc để đảm bảo sức khỏe

4 KỸ NĂNG CỦA TRẺ



- Thường nói chuyện và chơi cùng người khác.
- Thường chơi cùng các bạn khác trong nhà và ngoài.
- Thường chơi cùng người khác ở trường.
- Thường chơi cùng người khác ở nhà và ở trường.

CHÚNG TA
Hãy cùng nhau chơi và học tập cùng nhau.

5 THƯỜNG ĐƯỢC PHÁT TRIỂN



- Thường được học và chơi cùng người khác.
- Thường được học và chơi cùng người khác.
- Thường được học và chơi cùng người khác.
- Thường được học và chơi cùng người khác.

CHÚNG TA
Hãy cùng nhau học và chơi cùng nhau.

6 THƯỜNG ĐƯỢC THÔNG TIN



- Thường được thông tin về tình hình.
- Thường được thông tin về tình hình.
- Thường được thông tin về tình hình.
- Thường được thông tin về tình hình.

CHÚNG TA
Hãy cùng nhau thông tin về tình hình.

TÌNH LẠM NHƯ

TÌNH DẠM TẾ

TÌNH DẠM TẾ

TÌNH DẠM TẾ

TÌNH DẠM TẾ

TÌNH LẠM NHƯ - TÌNH DẠM TẾ - TÌNH DẠM TẾ
VÌ TƯƠNG LAI TỐT ĐẸP CỦA TRẺ!



6.3 CÁC KÊNH TRAO ĐỔI THÔNG TIN



1. Gia đình
Phụ huynh phối hợp với giáo viên



- Tham gia các buổi họp phụ huynh
- Thực hiện các yêu cầu của nhà trường
- Trên các kênh thông tin của nhà trường
- Trên các kênh thông tin của nhà trường

2. Nhà trường
Tham gia các hoạt động của nhà trường



- Tham gia các hoạt động của nhà trường
- Tham gia các hoạt động của nhà trường
- Tham gia các hoạt động của nhà trường
- Tham gia các hoạt động của nhà trường

3. Cộng đồng địa phương
Tham gia các hoạt động của cộng đồng



- Tham gia các hoạt động của cộng đồng
- Tham gia các hoạt động của cộng đồng
- Tham gia các hoạt động của cộng đồng
- Tham gia các hoạt động của cộng đồng

4. Mạng xã hội và truyền thông
Tham gia các hoạt động của mạng xã hội



- Tham gia các hoạt động của mạng xã hội
- Tham gia các hoạt động của mạng xã hội
- Tham gia các hoạt động của mạng xã hội
- Tham gia các hoạt động của mạng xã hội

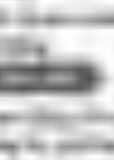
5. Các kênh thông tin khác





6. Các kênh thông tin khác





7. Các kênh thông tin khác







8. Các kênh thông tin khác






6.4 CHA MẸ CẦN CHUẨN BỊ GÌ CHO CON?

★ 11 VIỆC CHA MẸ NÊN LÀM ★

1 Chuẩn bị môi trường sống	2 Tạo dựng thói quen tốt cho con	3 Xây dựng thói quen tốt cho con	4 Chuẩn bị tài chính	5 Chuẩn bị tinh thần
<ul style="list-style-type: none"> 1. Đảm bảo môi trường sống an toàn 2. Đảm bảo môi trường sống sạch sẽ 3. Đảm bảo môi trường sống yên tĩnh 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hình thành thói quen tốt cho con 2. Hình thành thói quen tốt cho con 3. Hình thành thói quen tốt cho con 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hình thành thói quen tốt cho con 2. Hình thành thói quen tốt cho con 3. Hình thành thói quen tốt cho con 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Chuẩn bị tài chính cho con 2. Chuẩn bị tài chính cho con 3. Chuẩn bị tài chính cho con 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Chuẩn bị tinh thần cho con 2. Chuẩn bị tinh thần cho con 3. Chuẩn bị tinh thần cho con



6.5 CÁC TÌNH HUỐNG THỰC TẾ THƯỜNG GẶP



1. Trẻ em, không muốn đi học	2. Trẻ em bị đau bụng hoặc nôn	3. Trẻ bị sốt, đau đầu hoặc mệt mỏi	4. Trẻ em bị đau mắt hoặc viêm họng	5. Trẻ em bị đau răng
Nguyên nhân	Nguyên nhân	Nguyên nhân	Nguyên nhân	Nguyên nhân
<ul style="list-style-type: none"> Trẻ em không thích đi học. Trẻ em không thích đi học vì sợ. Trẻ em không thích đi học vì sợ. Trẻ em không thích đi học vì sợ. 	<ul style="list-style-type: none"> Trẻ em bị đau bụng hoặc nôn. Trẻ em bị đau bụng hoặc nôn. Trẻ em bị đau bụng hoặc nôn. Trẻ em bị đau bụng hoặc nôn. 	<ul style="list-style-type: none"> Trẻ em bị sốt hoặc đau đầu. Trẻ em bị sốt hoặc đau đầu. Trẻ em bị sốt hoặc đau đầu. Trẻ em bị sốt hoặc đau đầu. 	<ul style="list-style-type: none"> Trẻ em bị đau mắt hoặc viêm họng. Trẻ em bị đau mắt hoặc viêm họng. Trẻ em bị đau mắt hoặc viêm họng. Trẻ em bị đau mắt hoặc viêm họng. 	<ul style="list-style-type: none"> Trẻ em bị đau răng. Trẻ em bị đau răng. Trẻ em bị đau răng. Trẻ em bị đau răng.

6.6 HỖ TRỢ CON THEO CÁC LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN

66

Mỗi trẻ đều có nhịp độ phát triển riêng. Thông qua các hoạt động và hướng trẻ tự động khám phá gia đình, xã hội, bạn bè, trẻ sẽ tự phát triển từng bước & 3 lĩnh vực phát triển: nhận thức, vận động, cảm xúc.

99





PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT



★ Một bước vượt lên
trên những đứa trẻ khác

- 1. Tập trung vào việc rèn luyện kỹ năng vận động cơ bản.
- 2. Đảm bảo rằng trẻ được tiếp xúc với môi trường an toàn và lành mạnh.
- 3. Khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động thể chất.
- 4. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.

🌱 Tạo ra môi trường học tập tích cực

- 1. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.
- 2. Đảm bảo rằng trẻ được tiếp xúc với môi trường an toàn và lành mạnh.
- 3. Khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động thể chất.
- 4. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.




🌱 Tạo ra môi trường học tập tích cực

- 1. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.
- 2. Đảm bảo rằng trẻ được tiếp xúc với môi trường an toàn và lành mạnh.
- 3. Khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động thể chất.
- 4. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.

🌱 Tạo ra môi trường học tập tích cực

- 1. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.
- 2. Đảm bảo rằng trẻ được tiếp xúc với môi trường an toàn và lành mạnh.
- 3. Khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động thể chất.
- 4. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.




🌱 Tạo ra môi trường học tập tích cực

- 1. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.
- 2. Đảm bảo rằng trẻ được tiếp xúc với môi trường an toàn và lành mạnh.
- 3. Khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động thể chất.
- 4. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.

🌱 Tạo ra môi trường học tập tích cực

- 1. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.
- 2. Đảm bảo rằng trẻ được tiếp xúc với môi trường an toàn và lành mạnh.
- 3. Khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động thể chất.
- 4. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.




🌱 Tạo ra môi trường học tập tích cực

- 1. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.
- 2. Đảm bảo rằng trẻ được tiếp xúc với môi trường an toàn và lành mạnh.
- 3. Khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động thể chất.
- 4. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.

🌱 Tạo ra môi trường học tập tích cực

- 1. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.
- 2. Đảm bảo rằng trẻ được tiếp xúc với môi trường an toàn và lành mạnh.
- 3. Khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động thể chất.
- 4. Tạo ra môi trường học tập tích cực và vui vẻ.

2 PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Nhận thức môi trường - Nhận thức bản thân - Nhận thức xã hội

★ NHẬN THỨC MÔI TRƯỜNG



- Nhận biết các loài động vật và thực vật trong môi trường.
- Nhận biết các loại cây cối và hoa quả trong môi trường.
- Nhận biết các loại cây cối và hoa quả trong môi trường.
- Nhận biết các loại cây cối và hoa quả trong môi trường.
- Nhận biết các loại cây cối và hoa quả trong môi trường.
- Nhận biết các loại cây cối và hoa quả trong môi trường.

★ CHÁNH ĐẠO CÓ THỂ HỖ TRỢ NHẬN THỨC MÔI TRƯỜNG



- Nhận biết các loài động vật và thực vật trong môi trường.
- Nhận biết các loại cây cối và hoa quả trong môi trường.
- Nhận biết các loại cây cối và hoa quả trong môi trường.
- Nhận biết các loại cây cối và hoa quả trong môi trường.
- Nhận biết các loại cây cối và hoa quả trong môi trường.
- Nhận biết các loại cây cối và hoa quả trong môi trường.



TRƯỜNG MẦM NON



TRƯỜNG MẦM NON



TRƯỜNG MẦM NON



TRƯỜNG MẦM NON



TRƯỜNG MẦM NON

Mọi thông tin chi tiết về chương trình này, vui lòng liên hệ với Ban Quản lý Giáo dục địa phương.



PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ



TRÁI BÀN: NHỮNG VIỆC LÀM THÔNG DỤNG NHẤT



- Luôn là người đi đầu trong mọi việc
- Luôn là người đi đầu trong mọi việc
- Luôn là người đi đầu trong mọi việc
- Luôn là người đi đầu trong mọi việc
- Luôn là người đi đầu trong mọi việc
- Luôn là người đi đầu trong mọi việc

TRÁI BÀN: NHỮNG VIỆC LÀM THÔNG DỤNG NHẤT



- Luôn là người đi đầu trong mọi việc
- Luôn là người đi đầu trong mọi việc
- Luôn là người đi đầu trong mọi việc
- Luôn là người đi đầu trong mọi việc
- Luôn là người đi đầu trong mọi việc
- Luôn là người đi đầu trong mọi việc









* Các bài tập này chỉ mang tính chất tham khảo, không nên áp dụng một cách máy móc.



PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM VÀ KỸ NĂNG XÃ HỘI

Học thông hiểu - Học bằng - Học với - Học để - Học vì cộng đồng



1. Phát triển tình cảm

1.1. Nhận biết và hiểu được cảm xúc của mình và người khác

1.2. Thể hiện cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh

1.3. Nhận biết và hiểu được cảm xúc của người khác

1.4. Thể hiện cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh

1.5. Nhận biết và hiểu được cảm xúc của người khác

1.6. Thể hiện cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh



2. Phát triển kỹ năng xã hội

2.1. Nhận biết và hiểu được nhu cầu của mình và người khác

2.2. Thể hiện kỹ năng giao tiếp phù hợp với hoàn cảnh

2.3. Nhận biết và hiểu được nhu cầu của người khác

2.4. Thể hiện kỹ năng giao tiếp phù hợp với hoàn cảnh

2.5. Nhận biết và hiểu được nhu cầu của người khác

2.6. Thể hiện kỹ năng giao tiếp phù hợp với hoàn cảnh



1. Nhận biết và hiểu được cảm xúc của mình và người khác



2. Thể hiện cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh



3. Nhận biết và hiểu được cảm xúc của người khác



4. Thể hiện cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh



5. Nhận biết và hiểu được cảm xúc của người khác

Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Y tế - Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam - Viện Khoa học Tâm lý và Giáo dục Trẻ em



PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Chơi nhạc và họa - Tạo hình và múa - Sáng tạo và diễn kịch

THỂ NHẠC NHƯC NH CỦA TRƯỜNG SAHON ANH

- 1. Học nhạc, vận động theo nhịp điệu và lời bài hát.
- 2. Học vận động theo nhịp điệu và lời bài hát.
- 3. Học vận động theo nhịp điệu và lời bài hát.
- 4. Học vận động theo nhịp điệu và lời bài hát.
- 5. Học vận động theo nhịp điệu và lời bài hát.

CHƠI HẠ NHƯC NH CỦA TRƯỜNG SAHON ANH

- 1. Học vận động theo nhịp điệu và lời bài hát.
- 2. Học vận động theo nhịp điệu và lời bài hát.
- 3. Học vận động theo nhịp điệu và lời bài hát.
- 4. Học vận động theo nhịp điệu và lời bài hát.
- 5. Học vận động theo nhịp điệu và lời bài hát.

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ



PHÁT TRIỂN THẨM MỸ



PHÁT TRIỂN THẨM MỸ



PHÁT TRIỂN THẨM MỸ



PHÁT TRIỂN THẨM MỸ



PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ



CHÀ MẸ GIÚP CON THÍCH NGHỈ VỚI TRƯỜNG MẦM NON

Để trẻ thích đi học và thích trường mầm non, cha mẹ cần có những cách tiếp cận đúng đắn và phù hợp.



Cha mẹ cần
thông hiểu
trẻ em để
có cách tiếp
cận đúng đắn



1. Làm quen với môi trường mới

- Khi trẻ bắt đầu đi học, cha mẹ cần giữ trẻ ở nhà và không quên hỏi trẻ về trường mầm non, về cô giáo.
- Khi trẻ đi học, cha mẹ cần đưa trẻ đi học và không quên hỏi trẻ về trường mầm non, về cô giáo.
- Khi trẻ đi học, cha mẹ cần đưa trẻ đi học và không quên hỏi trẻ về trường mầm non, về cô giáo.



2. Trẻ thích đi học

- Khi trẻ bắt đầu đi học, cha mẹ cần giữ trẻ ở nhà và không quên hỏi trẻ về trường mầm non, về cô giáo.
- Khi trẻ đi học, cha mẹ cần đưa trẻ đi học và không quên hỏi trẻ về trường mầm non, về cô giáo.
- Khi trẻ đi học, cha mẹ cần đưa trẻ đi học và không quên hỏi trẻ về trường mầm non, về cô giáo.



3. Chuẩn bị cho trẻ vào học

- Khi trẻ bắt đầu đi học, cha mẹ cần giữ trẻ ở nhà và không quên hỏi trẻ về trường mầm non, về cô giáo.
- Khi trẻ đi học, cha mẹ cần đưa trẻ đi học và không quên hỏi trẻ về trường mầm non, về cô giáo.
- Khi trẻ đi học, cha mẹ cần đưa trẻ đi học và không quên hỏi trẻ về trường mầm non, về cô giáo.



Hãy cùng chuẩn bị cho trẻ những điều cần thiết để trẻ thích đi học và trường mầm non.





CHA MẸ ĐỒNG HÀNH CÙNG BỮA ĂN

Đảm bảo rằng trẻ em được cung cấp thức ăn đúng cách và chất lượng là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhất của cha mẹ. Hãy cùng nhau xây dựng thói quen ăn uống lành mạnh cho con em mình.



1. KHÔNG TRÁNH PHẢI ĐỂ TRẺ MƯỢT MƯỢC CÙNG BỮA ĂN

- Không cho trẻ em ăn uống cùng mẹ khi mẹ đang ăn uống. Điều này có thể khiến trẻ em học hỏi thói quen ăn uống không lành mạnh.
- Không cho trẻ em ăn uống cùng mẹ khi mẹ đang ăn uống. Điều này có thể khiến trẻ em học hỏi thói quen ăn uống không lành mạnh.



2. KHÔNG ĐƯỢC PHÉP TRẺ ĂN CÙNG MẸ TRƯỚC KHI BỮA ĂN

- Không cho trẻ em ăn uống cùng mẹ trước khi bữa ăn. Điều này có thể khiến trẻ em học hỏi thói quen ăn uống không lành mạnh.
- Không cho trẻ em ăn uống cùng mẹ trước khi bữa ăn. Điều này có thể khiến trẻ em học hỏi thói quen ăn uống không lành mạnh.



3. KHÔNG ĐƯỢC PHÉP TRẺ ĂN CÙNG MẸ TRƯỚC KHI BỮA ĂN

- Không cho trẻ em ăn uống cùng mẹ trước khi bữa ăn. Điều này có thể khiến trẻ em học hỏi thói quen ăn uống không lành mạnh.
- Không cho trẻ em ăn uống cùng mẹ trước khi bữa ăn. Điều này có thể khiến trẻ em học hỏi thói quen ăn uống không lành mạnh.



Ăn uống là sự sống, yêu thương!

Hãy cùng nhau xây dựng thói quen ăn uống lành mạnh cho con em mình.



Đảm bảo rằng trẻ em được cung cấp thức ăn đúng cách và chất lượng là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhất của cha mẹ.



GỢI Ý TRÒ CHUYỆN CÙNG CON

Đành vài phút mỗi ngày để trò chuyện với con về những điều diễn ra ở trường và gia đình, ngoài đời. Từ đó học, rèn luyện, rèn kỹ năng và phát triển khả năng diễn đạt.



1



Hôm nay ở lớp bạn có chuyện gì vui?
Bạn kể cho bố mẹ nghe một việc bạn thích nhất nhất!

2



Hôm nay bạn chơi với bạn nào?
Hôm nay đã chơi như thế nào?

3



Khi bạn buồn hay làm bạn vui nhất?
Có lần nào bạn thấy buồn hay vui nhất của bạn không? Vì sao?

4



Hôm nay bạn đã học được gì hoặc chơi được gì?
Bạn có bạn nào khác không? Bạn có chơi với không?

5



Cái học nào bạn thích nhất hôm nay?
Bạn muốn kể cho bố mẹ nghe điều gì nhất?

6



Hôm nay bạn gặp ai vui nhất?
Bạn muốn kể cho bố mẹ nghe điều gì?



Mong các bạn học sinh sẽ giúp các bạn khác, học tập chăm chỉ và nhận được sự thành công.
Hãy luôn nhớ rằng: ngày và đêm của cuộc sống là một vòng tròn không ngừng nghỉ.





PHỐI HỢP VỚI GIÁO VIÊN

Chúng ta sẽ học được những kiến thức thú vị và giao tiếp với bạn bè thật thân thiện và vui vẻ khi kết hợp và phối hợp với giáo viên.



1

THAM GIA HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP

- Tham gia các hoạt động học tập được giáo viên phân công và hướng dẫn.
- Luôn tập trung và lắng nghe khi thầy cô đang giảng bài.
- Luôn tập trung và lắng nghe khi thầy cô đang giảng bài.

2

GIÁO THỰC HÀNH VÀO MÔN HỌC

- Thực hành theo yêu cầu của thầy cô.
- Luôn tập trung và lắng nghe khi thầy cô đang giảng bài.
- Luôn tập trung và lắng nghe khi thầy cô đang giảng bài.

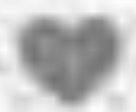
3

THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA NHÀ TRƯỜNG

- Tham gia các hoạt động của nhà trường.
- Luôn tập trung và lắng nghe khi thầy cô đang giảng bài.
- Luôn tập trung và lắng nghe khi thầy cô đang giảng bài.
- Luôn tập trung và lắng nghe khi thầy cô đang giảng bài.



Đến đây học sinh sẽ được tiếp xúc với môi trường học tập và giao tiếp với bạn bè.



CÙNG NHÀ VÀ BẠN ĐỒNG HỌC TẬP ĐỂ ĐẠT ĐƯỢC MỤC TIÊU
 Học tập - Chơi đùa - Làm việc nhóm - Luôn tập trung và lắng nghe khi thầy cô đang giảng bài.







? 1. Bao lâu thì trẻ thường thích nghi với môi trường mầm non?

Trả lời: Mỗi trẻ có tốc độ thích nghi khác nhau. Nhiều trẻ có thể quen trường sau vài ngày đến vài tuần, nhưng cũng có trẻ cần thời gian lâu hơn. Trong giai đoạn này, cha mẹ nên phối hợp chặt chẽ với giáo viên, duy trì thời gian đưa đón ổn định, động viên trẻ và lắng nghe những chia sẻ của con. Khi gia đình và nhà trường cùng đồng hành, trẻ sẽ cảm thấy an toàn và thích nghi tốt hơn.

? 2. Con tôi khóc nhiều khi mới đi học, cha mẹ nên làm gì?

Trả lời:

Khóc khi mới đi học là phản ứng thường gặp ở nhiều trẻ do thay đổi môi trường và chưa quen xa người thân. Cha mẹ nên giữ bình tĩnh, đưa trẻ đến trường đều đặn, tạo tâm lý tích cực trước khi đi học và tin tưởng giáo viên. Không nên dọa nạt, hứa thưởng hoặc cho trẻ nghỉ học nhiều ngày vì có thể kéo dài thời gian thích nghi. Hầu hết trẻ sẽ dần quen với môi trường mới khi được yêu thương và hỗ trợ phù hợp.

? 3. Nếu con không chịu ăn hoặc ăn rất ít khi đến trường thì cha mẹ nên làm gì?

Trong những ngày đầu đến trường, một số trẻ có thể ăn ít hoặc chưa quen với bữa ăn tại trường do thay đổi môi trường, tâm lý hoặc chưa hình thành nền nếp sinh hoạt. Đây là biểu hiện khá phổ biến và thường sẽ cải thiện khi trẻ dần thích nghi.

Để giúp trẻ ăn ngon miệng và hình thành thói quen ăn uống lành mạnh, cha mẹ nên:

- Phối hợp với giáo viên để nắm tình hình ăn uống của trẻ và thống nhất cách hỗ trợ phù hợp.
- Tập cho trẻ ăn đúng bữa, đúng giờ; hạn chế cho trẻ ăn quà vặt hoặc uống nước ngọt trước bữa ăn.
- Tạo không khí vui vẻ trong bữa ăn, khuyến khích trẻ tự xúc ăn và khen ngợi khi trẻ có tiến bộ.
- Kiên trì rèn luyện thói quen ăn uống cho trẻ cả ở gia đình và ở trường; không quá lo lắng nếu trong thời gian đầu trẻ ăn ít hơn bình thường.
- Nếu trẻ biếng ăn kéo dài, sụt cân hoặc có dấu hiệu bất thường về sức khỏe, cha mẹ nên trao đổi với giáo viên và đưa trẻ đến cơ sở y tế để được tư vấn.

Lưu ý dành cho cha mẹ:

3 KHÔNG khi hỗ trợ trẻ ăn

- ✗ Không dùng bánh kẹo, nước ngọt hoặc đồ ăn vặt làm phần thưởng hay điều kiện để trẻ ăn bữa chính.
- ✗ Không cho trẻ xem điện thoại, máy tính bảng hoặc tivi trong khi ăn.
- ✗ Không quát mắng, ép buộc hoặc tạo áp lực khiến trẻ sợ bữa ăn.

Thay vào đó, hãy tạo bữa ăn vui vẻ, để trẻ ăn theo khả năng, động viên và khuyến khích trẻ từng bước hình thành thói quen ăn uống tích cực.

? 4. Con tôi còn nhút nhát, chưa biết tự ăn hoặc tự đi vệ sinh, có nên cho đi học mầm non không?

Trả lời:

Nên đi học. Cha mẹ không nên chờ đến khi trẻ biết tự làm mọi việc mới cho đi học. Trường mầm non là môi trường giúp trẻ từng bước hình thành các kỹ năng tự phục vụ, giao tiếp, hợp tác với bạn bè và thích nghi với cuộc sống tập thể. Giáo viên sẽ hướng dẫn, hỗ trợ phù hợp với khả năng của từng trẻ. Điều quan trọng là cha mẹ phối hợp với giáo viên để tạo điều kiện cho trẻ rèn luyện dần các kỹ năng này.

? 5. Con ít nói, nhút nhát, chưa biết chơi với các bạn hoặc hay tranh giành đồ chơi thì cha mẹ nên làm gì?

Trả lời:

Khi mới đến trường, nhiều trẻ còn nhút nhát, ít giao tiếp, chưa biết cách chơi cùng bạn hoặc đôi khi tranh giành đồ chơi. Đây là những biểu hiện khá phổ biến do trẻ đang làm quen với môi trường mới và đang học các kỹ năng giao tiếp, hợp tác, chia sẻ. Phần lớn trẻ sẽ dần thay đổi khi được người lớn hướng dẫn, động viên và có thời gian thích nghi.

Để giúp trẻ phát triển các kỹ năng xã hội, cha mẹ nên:

- Không vội đánh giá hoặc gán nhãn trẻ là "nhút nhát", "bướng bỉnh", "khó hòa đồng" hay so sánh trẻ với các bạn khác.
- Dành thời gian trò chuyện, lắng nghe, khuyến khích trẻ kể về những hoạt động ở lớp, những người bạn đã chơi cùng và những điều trẻ cảm thấy vui hoặc chưa vui.
- Tạo cơ hội để trẻ được giao tiếp, vui chơi với anh chị em, hàng xóm hoặc bạn bè cùng trang lứa; khuyến khích trẻ biết chờ đến lượt, chia sẻ đồ chơi và hợp tác với người khác.
- Phối hợp thường xuyên với giáo viên để nắm tình hình của trẻ ở lớp, thống nhất cách động viên và hỗ trợ phù hợp, giúp trẻ tự tin hơn trong giao tiếp.
- Kiên nhẫn động viên, ghi nhận những tiến bộ dù nhỏ của trẻ. Không ép buộc trẻ phải hòa nhập ngay hoặc trách mắng khi trẻ còn rụt rè.

Nếu sau một thời gian đến trường trẻ vẫn rất ít giao tiếp, không tham gia các hoạt động cùng bạn, thường xuyên có hành vi gây hấn hoặc có biểu hiện bất thường trong giao tiếp, cha mẹ nên trao đổi với giáo viên và cán bộ y tế hoặc chuyên gia để được tư vấn, hỗ trợ kịp thời.

Lưu ý dành cho cha mẹ

4 ĐIỀU NÊN LÀM:

- ☒ **Lắng nghe và trò chuyện với con mỗi ngày.**

☒ Khuyến khích con giao tiếp, chia sẻ và chơi cùng bạn.

☒ Phối hợp thường xuyên với giáo viên để hỗ trợ trẻ thống nhất giữa gia đình và nhà trường.

☒ Kiên nhẫn động viên, ghi nhận từng tiến bộ của con.

? 6. Làm sao biết con tôi phát triển chậm hơn các bạn hay đang có dấu hiệu cần được quan tâm?

Trả lời:

Mỗi trẻ có tốc độ phát triển khác nhau. Tuy nhiên, nếu trẻ chậm tiến bộ kéo dài hoặc gặp khó khăn rõ rệt về ngôn ngữ, giao tiếp, vận động, nhận thức hoặc kỹ năng xã hội so với lứa tuổi, cha mẹ nên trao đổi với giáo viên để cùng theo dõi. Quan sát là bước đầu giúp nhận biết nhu cầu của trẻ, nhưng không thể thay thế việc đánh giá chuyên môn khi cần thiết.

? 7. Nếu giáo viên nhận thấy con tôi có dấu hiệu chậm phát triển thì cha mẹ nên làm gì?

Trả lời:

Cha mẹ nên lắng nghe những thông tin giáo viên chia sẻ một cách bình tĩnh và khách quan. Giáo viên chỉ phản ánh những biểu hiện quan sát được trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ, không đưa ra chẩn đoán. Cha mẹ nên phối hợp theo dõi thêm và khi cần thiết đưa trẻ đến cơ sở chuyên môn để được đánh giá, tư vấn và hỗ trợ phù hợp.

? 8. Khi nào cha mẹ nên đưa trẻ đến cơ sở chuyên môn để được đánh giá?

Trả lời:

Cha mẹ nên đưa trẻ đến cơ sở chuyên môn khi trẻ có những khó khăn kéo dài hoặc nhiều lần được giáo viên và gia đình cùng ghi nhận, đặc biệt trong các lĩnh vực như giao tiếp, ngôn ngữ, vận động, hành vi hoặc tương tác xã hội. Việc đánh giá sớm giúp xác định đúng nhu cầu của trẻ và có kế hoạch hỗ trợ phù hợp, không nên chờ trẻ "lớn sẽ tự biết".

? 9. Trẻ khuyết tật hoặc có khó khăn trong phát triển có nên học hòa nhập tại trường mầm non không?

Trả lời:

Có. Theo quy định của pháp luật, trẻ khuyết tật có quyền được học hòa nhập tại cơ sở giáo dục mầm non khi có đủ điều kiện. Môi trường hòa nhập giúp trẻ có cơ hội giao tiếp, học tập và phát triển cùng bạn bè; đồng thời giúp các trẻ khác biết yêu thương, tôn trọng sự khác biệt và hình thành các kỹ năng sống tích cực. Nhà trường sẽ xây dựng các biện pháp hỗ trợ phù hợp với nhu cầu của từng trẻ để mọi trẻ đều được tham gia các hoạt động giáo dục.

? 10. Nếu lớp con tôi có trẻ khuyết tật học hòa nhập thì có ảnh hưởng đến con tôi và các bạn trong lớp không?

Trả lời:

Không. Nhiều nghiên cứu và thực tiễn giáo dục cho thấy, khi được tổ chức đúng cách, giáo dục hòa nhập không làm ảnh hưởng đến chất lượng chăm sóc, giáo dục của các trẻ khác. Ngược lại, trẻ được học trong môi trường hòa nhập thường phát triển tốt hơn về lòng nhân ái, sự tôn trọng, kỹ năng hợp tác và biết chia sẻ với mọi người. Giáo viên sẽ tổ chức các hoạt động phù hợp với khả năng của từng trẻ, bảo đảm mọi trẻ đều được quan tâm, chăm sóc và phát triển trong môi trường an toàn, thân thiện.

? 11. Vì sao ở trường mầm non trẻ được chơi nhiều hơn học chữ?

Trả lời:

Đối với trẻ mầm non, vui chơi là hoạt động chủ đạo giúp trẻ phát triển toàn diện. Thông qua các trò chơi và hoạt động trải nghiệm, trẻ phát triển ngôn ngữ, tư duy, kỹ năng giao tiếp, khả năng giải quyết vấn đề và hình thành những phẩm chất cần thiết cho việc học sau này. Vì vậy, Chương trình Giáo dục mầm non không đặt mục tiêu dạy trẻ đọc, viết trước khi vào lớp 1 mà chú trọng chuẩn bị cho trẻ nền tảng phát triển toàn diện để sẵn sàng vào học lớp 1.

? 12. Cha mẹ có thể làm gì ở nhà để hỗ trợ sự phát triển của con sau mỗi ngày đến trường?

Trả lời: Cha mẹ nên dành thời gian trò chuyện, đọc sách, chơi cùng con, tạo cơ hội để trẻ tự phục vụ và tham gia các hoạt động phù hợp với lứa tuổi. Đồng thời, cha mẹ cần thường xuyên trao đổi với giáo viên để thống nhất cách chăm sóc, giáo dục và hỗ trợ trẻ. Sự đồng hành tích cực giữa gia đình và nhà trường sẽ giúp trẻ phát triển toàn diện và tự tin hơn mỗi ngày.

? 13. Ông, bà muốn giữ cháu ở nhà, chưa muốn cho đi học mầm non. Tôi nên trao đổi như thế nào để ông bà đồng tình?

Trả lời:

Ông bà mong muốn tự chăm cháu thường xuất phát từ tình yêu thương và mong muốn trẻ được an toàn. Cha mẹ nên trân trọng sự quan tâm đó và trao đổi nhẹ nhàng, tránh tranh luận đúng – sai.

Cha mẹ có thể chia sẻ rằng, trong những năm đầu đời, trẻ không chỉ cần được chăm sóc mà còn cần được tham gia các hoạt động giáo dục phù hợp để phát triển ngôn ngữ, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và tính tự lập. Đây là những trải nghiệm mà môi trường mầm non được thiết kế để đáp ứng.

Việc đi học không làm giảm vai trò của ông bà. Ngược lại, khi trẻ được học ở trường và trở về nhà trong vòng tay yêu thương của gia đình, trẻ sẽ nhận được cả môi trường giáo dục và sự chăm sóc, gắn kết từ người thân.

? 14. Tôi vẫn chưa yên tâm cho con đi học sớm vì trên mạng xã hội thường có thông tin về bạo hành trẻ em. Làm sao để tôi có thể yên tâm?

Trả lời:

Sự lo lắng của cha mẹ là hoàn toàn dễ hiểu. Tuy nhiên, những vụ việc được phản ánh trên mạng xã hội là các trường hợp cá biệt và luôn được các cơ quan chức năng xử lý nghiêm theo quy định của pháp luật. Phần lớn các cơ sở giáo dục mầm non đều thực hiện các quy định về bảo đảm an toàn, chăm sóc và giáo dục trẻ.

Để yên tâm hơn, cha mẹ nên lựa chọn cơ sở giáo dục mầm non được cấp phép hoạt động, tìm hiểu môi trường học tập, trao đổi trực tiếp với giáo viên và cán bộ quản lý, đồng thời thường xuyên phối hợp với nhà trường và quan sát sự thay đổi của trẻ trong quá trình đi học. Khi gia đình và nhà trường cùng đồng hành, trẻ sẽ được chăm sóc, giáo dục trong môi trường an toàn, yêu thương và phát triển toàn diện.

? 15. Nếu con tôi phát triển bình thường thì việc đi học mầm non có thực sự cần thiết không?

Trả lời:

Có. Những năm đầu đời là giai đoạn quan trọng đối với sự phát triển của trẻ. Bên cạnh sự chăm sóc của gia đình, môi trường giáo dục mầm non giúp trẻ được học tập thông qua vui chơi, trải nghiệm và giao tiếp với bạn bè, từ đó phát triển ngôn ngữ, tư duy, kỹ năng xã hội, khả năng tự phục vụ và hình thành những thói quen tích cực.

Việc cho trẻ đến trường đúng độ tuổi không chỉ giúp trẻ phát triển toàn diện mà còn tạo nền tảng để trẻ tự tin bước vào các cấp học tiếp theo. Gia đình vẫn giữ vai trò quan trọng và cần phối hợp với nhà trường trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

? 16. Con tôi mới đi học thường xuyên bị ốm, vậy có nên để con ở nhà đến khi lớn hơn mới đi học không?

Trả lời: Khi mới đi học, nhiều trẻ có thể mắc các bệnh thông thường như cảm cúm, viêm đường hô hấp hoặc rối loạn tiêu hóa do tiếp xúc với môi trường mới. Đây là tình trạng khá phổ biến trong giai đoạn đầu.

Cha mẹ không nên vì vậy mà trì hoãn việc cho trẻ đến trường trong thời gian dài. Thay vào đó, cần phối hợp với nhà trường trong việc chăm sóc sức khỏe, thực hiện đầy đủ tiêm chủng theo khuyến cáo, bảo đảm dinh dưỡng, vệ sinh cá nhân và đưa trẻ đi khám khi có dấu hiệu bất thường. Nếu trẻ mắc bệnh truyền nhiễm hoặc theo chỉ định của cơ sở y tế, cha mẹ nên cho trẻ nghỉ học để điều trị và phòng lây lan.

? 17. Tôi có nên cho con học trước chữ và toán để chuẩn bị vào lớp 1 không?

Trả lời: Không nên tạo áp lực cho trẻ học trước chương trình tiểu học. Việc tổ chức cho trẻ học trước Chương trình lớp 1 là sai quy định hiện hành. Theo Chương trình Giáo dục mầm non, trẻ được chuẩn bị các điều kiện cần thiết để sẵn sàng vào lớp 1 thông qua các hoạt động vui chơi, trải nghiệm, làm quen với chữ viết, làm quen với toán và phát triển các kỹ năng cần thiết.

Điều quan trọng hơn việc biết đọc, biết viết sớm là trẻ có sức khỏe, khả năng giao tiếp, biết lắng nghe, tập trung, tự phục vụ, tự tin và yêu thích việc học. Đây là nền tảng giúp trẻ học tập hiệu quả và thích nghi tốt khi bước vào lớp 1.

? 18. Điều quan trọng nhất cha mẹ có thể làm để giúp con phát triển tốt trong những năm đầu đời là gì?

Trả lời:

Điều quan trọng nhất là dành thời gian đồng hành cùng con bằng tình yêu thương, sự quan tâm và những tương tác tích cực hằng ngày. Cha mẹ nên thường xuyên trò chuyện, đọc sách, chơi cùng con, khuyến khích trẻ khám phá, tạo cơ hội để trẻ tự phục vụ và hình thành các thói quen tốt.

Bên cạnh đó, cha mẹ cần phối hợp chặt chẽ với nhà trường, lắng nghe, chia sẻ thông tin và cùng thống nhất các biện pháp chăm sóc, giáo dục phù hợp với từng giai đoạn phát triển của trẻ. Sự đồng hành của gia đình và nhà trường sẽ tạo nên môi trường tốt nhất để trẻ phát triển toàn diện.

? 19. Tiêu chí để lựa chọn trường mầm non phù hợp cho con là gì?

Trả lời:

Khi lựa chọn trường mầm non, cha mẹ nên ưu tiên những tiêu chí sau:

- Trường được cấp phép hoạt động theo quy định của pháp luật.
- Môi trường học tập an toàn, sạch sẽ, thân thiện và phù hợp với lứa tuổi.
- Đội ngũ giáo viên có chuyên môn, yêu nghề, yêu trẻ và tôn trọng trẻ.
- Chương trình chăm sóc, giáo dục thực hiện theo Chương trình Giáo dục mầm non và theo quy định hiện hành của pháp luật.
- Nhà trường thường xuyên phối hợp, trao đổi thông tin với gia đình.
- Bảo đảm tốt các điều kiện về chăm sóc sức khỏe, dinh dưỡng và an toàn cho trẻ.

Cha mẹ nên trực tiếp tham quan trường, trao đổi với giáo viên và cán bộ quản lý trước khi quyết định. Một ngôi trường phù hợp không nhất thiết là trường có học phí cao hay cơ sở vật chất hiện đại nhất, mà là nơi trẻ được **an toàn, yêu thương, tôn trọng và có cơ hội phát triển toàn diện.**





1. HỖ TRỢ ĂN TRƯA CHO TRẺ EM





1.1. Đối tượng được hưởng

Trẻ em từ 3 đến 5 tuổi bán trú thuộc đối tượng quy định tại Nghị định số 277/2025/NĐ-CP được hưởng hỗ trợ ăn trưa mỗi tháng:



Trẻ em từ 3 đến 5 tuổi bán trú thuộc đối tượng quy định tại Nghị định số 277/2025/NĐ-CP được hưởng hỗ trợ ăn trưa mỗi tháng:



Trẻ em từ 3 đến 5 tuổi bán trú thuộc đối tượng quy định tại Nghị định số 277/2025/NĐ-CP được hưởng hỗ trợ ăn trưa mỗi tháng:



Trẻ em từ 3 đến 5 tuổi bán trú thuộc đối tượng quy định tại Nghị định số 277/2025/NĐ-CP được hưởng hỗ trợ ăn trưa mỗi tháng:



Trẻ em từ 3 đến 5 tuổi bán trú thuộc đối tượng quy định tại Nghị định số 277/2025/NĐ-CP được hưởng hỗ trợ ăn trưa mỗi tháng:

2. Mức hỗ trợ

Mỗi trẻ em từ 3 đến 5 tuổi bán trú thuộc đối tượng quy định tại Nghị định số 277/2025/NĐ-CP được hưởng hỗ trợ ăn trưa mỗi tháng:

360.000 đồng

trong quá 9 tháng/năm học.




Trẻ em từ 3 đến 5 tuổi bán trú thuộc đối tượng quy định tại Nghị định số 277/2025/NĐ-CP được hưởng hỗ trợ ăn trưa mỗi tháng:






**Trẻ em mầm non
trong cơ sở giáo dục Công lập
thuộc hệ thống giáo dục quốc dân**



Căn cứ Quyết định 12/2015/QĐ-TTg, ngày 18/01/2015 của Thủ tướng Chính phủ quy định về thành phần học phí, miễn giảm, hỗ trợ học phí, hỗ trợ chi phí học tập và chi phí khác trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo.





Trẻ em mầm non
trung cơ sở giáo dục
đầu cấp, tự thực
được hệ thống giáo dục quốc dân



Căn cứ Điều 1 Điều 74 Nghị định số 138/2020/NĐ-CP
ngày 15/10/2020 của Chính phủ quy định về chính sách ưu
tiên, hỗ trợ học phí và trợ cấp học bổng cho học sinh, sinh viên
được hệ thống giáo dục quốc dân



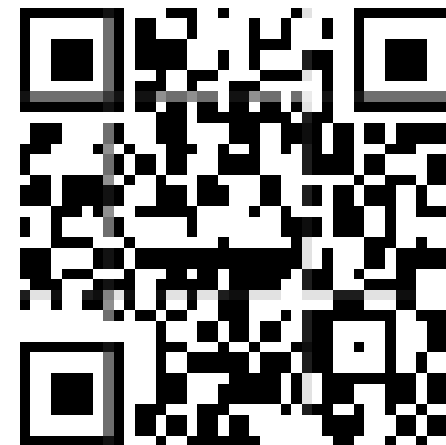
Nghị định số 238/2025/NĐ-CP ngày 03/9/2025 của Chính phủ Quy định về chính sách học phí, miễn, giảm, hỗ trợ học phí, hỗ trợ chi phí học tập và giá dịch vụ trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo.

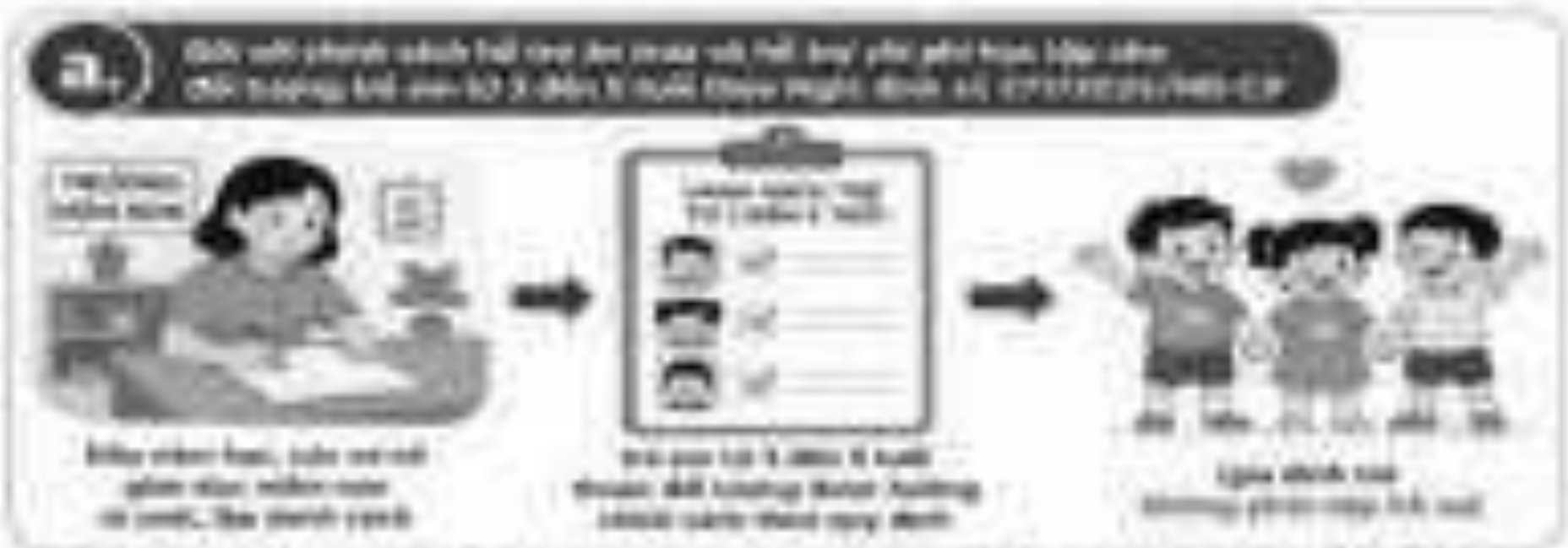
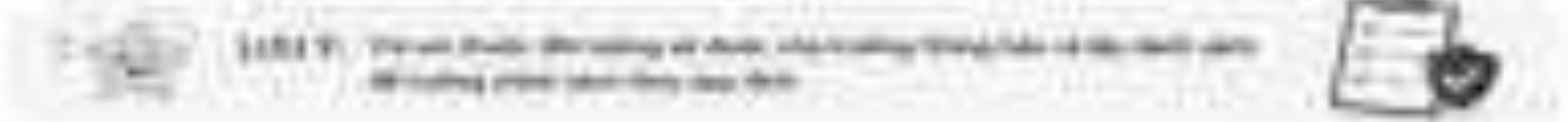
QUÉT MÃ QR ĐỂ XEM CHI TIẾT:



Nghị định số 277/2025/NĐ-CP ngày 20/10/2025 của Chính phủ Quy định chi tiết thi hành Nghị quyết số 218/2025/QH15 ngày 26/6/2025 của Quốc hội về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi.

QUÉT MÃ QR ĐỂ XEM CHI TIẾT:





	 ĐỐI VỚI CÁC CHÍNH SÁCH THEO QUY ĐỊNH TẠI NGHỊ ĐỊNH SỐ 218/2021/NĐ-CP VÀ NGHỊ ĐỊNH SỐ 125/2020/NĐ-CP	
Đối tượng	Quy định của pháp luật Liên quan đến các chính sách (theo quy định)	Căn cứ pháp lý
 Người dân	<ul style="list-style-type: none"> • Được ưu tiên hỗ trợ người bị ảnh hưởng bởi dịch bệnh hoặc người có nhu cầu cấp bách • Được ưu tiên xét và cấp sổ đỏ cho người có nhu cầu mua nhà ở xã hội 	Quy định về ưu tiên người bị ảnh hưởng bởi dịch bệnh
 Người dân	<ul style="list-style-type: none"> • Được ưu tiên xét và cấp sổ đỏ cho người có nhu cầu mua nhà ở xã hội • Được ưu tiên xét và cấp sổ đỏ cho người có nhu cầu mua nhà ở xã hội 	Quy định về ưu tiên người bị ảnh hưởng bởi dịch bệnh
 Người dân	<ul style="list-style-type: none"> • Được ưu tiên xét và cấp sổ đỏ cho người có nhu cầu mua nhà ở xã hội • Được ưu tiên xét và cấp sổ đỏ cho người có nhu cầu mua nhà ở xã hội 	Quy định về ưu tiên người bị ảnh hưởng bởi dịch bệnh
 Người dân	<ul style="list-style-type: none"> • Được ưu tiên xét và cấp sổ đỏ cho người có nhu cầu mua nhà ở xã hội • Được ưu tiên xét và cấp sổ đỏ cho người có nhu cầu mua nhà ở xã hội 	Quy định về ưu tiên người bị ảnh hưởng bởi dịch bệnh
 Người dân	<ul style="list-style-type: none"> • Được ưu tiên xét và cấp sổ đỏ cho người có nhu cầu mua nhà ở xã hội • Được ưu tiên xét và cấp sổ đỏ cho người có nhu cầu mua nhà ở xã hội 	Quy định về ưu tiên người bị ảnh hưởng bởi dịch bệnh
 Người dân	<ul style="list-style-type: none"> • Được ưu tiên xét và cấp sổ đỏ cho người có nhu cầu mua nhà ở xã hội • Được ưu tiên xét và cấp sổ đỏ cho người có nhu cầu mua nhà ở xã hội 	Quy định về ưu tiên người bị ảnh hưởng bởi dịch bệnh

CHA MẸ CẦN LIÊN HỆ Ở ĐÂU KHI CẦN HỖ TRỢ?

Nội dung cần hỗ trợ	Nơi liên hệ
Đăng ký nhập học	Cơ sở Giáo dục mầm non tại địa phương hoặc UBND xã/phường (Phòng Văn hóa - Xã hội)
Chính sách miễn giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập và các chính sách khác	
Thông tin về phổ cập giáo dục mầm non	



6. Mối quan hệ của Hội trường cấp về chính sách hỗ trợ đối với Trẻ em Hưu học

Đảng, chính quyền và các cơ quan chức năng ưu tiên và hỗ trợ Trẻ em Hưu học trong việc học tập, sinh hoạt, vui chơi, giải trí, và các hoạt động khác.

- 1. Ưu tiên**
Trẻ em được hưởng ưu tiên trong việc học tập và sinh hoạt.
- 2. Chính sách**
Trẻ em được hưởng chính sách ưu tiên trong việc học tập và sinh hoạt.
- 3. Giảm giá**
Các chi phí học tập và sinh hoạt được giảm giá ưu tiên.
- 4. Hỗ trợ khác**
Trẻ em được hưởng các hình thức hỗ trợ khác như học bổng, học bổng khuyến khích học tập, và các hình thức hỗ trợ khác.

? 1. Con tôi đi học mầm non được hưởng chính sách hỗ trợ gì?

Trả lời:

Tùy theo độ tuổi, điều kiện gia đình và nơi cư trú, trẻ em mầm non nếu thuộc đối tượng theo quy định của Chính phủ sẽ được hưởng chính sách như:

- * Miễn học phí;
- * Hỗ trợ học phí;
- * Hỗ trợ ăn trưa;
- * Hỗ trợ chi phí học tập;
- * Các chính sách dành cho trẻ em vùng khó khăn, trẻ em dân tộc thiểu số rất ít người, trẻ khuyết tật;
- * Các chính sách hỗ trợ khác theo quy định của địa phương.

Căn cứ theo: Nghị định số 105/2020/NĐ-CP; Nghị định số 238/2025/NĐ-CP; Nghị định số 277/2025/NĐ-CP...

? 2. Con tôi học tại trường mầm non công lập có phải đóng học phí không?

Trả lời:

Theo Nghị định số 238/2025/NĐ-CP, trẻ em mầm non trong cơ sở giáo dục công lập thuộc đối tượng được miễn học phí theo quy định hiện hành.

Căn cứ: Điều 15 Nghị định số 238/2025/NĐ-CP ngày 03/9/2025 của Chính phủ.

? 3. Con tôi học tại trường mầm non dân lập, tư thục có được hỗ trợ học phí không?

Trả lời:

Trẻ em mầm non học tại cơ sở giáo dục dân lập, tư thục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân được hỗ trợ học phí theo quy định của Nhà nước và Nghị quyết của Hội đồng nhân dân cấp tỉnh. Mức hỗ trợ do địa phương quyết định theo quy định hiện hành.

Căn cứ: Khoản 3 Điều 16 Nghị định số 238/2025/NĐ-CP ngày 03/9/2025 của Chính phủ.

? 4. Trẻ em 5 tuổi (học lớp mẫu giáo 5-6 tuổi) có thuộc đối tượng hưởng chính sách theo Nghị định số 277/2025/NĐ-CP không?

Trả lời: Không. Nghị định số 277/2025/NĐ-CP chỉ áp dụng đối với trẻ em từ 3 đến 5 tuổi là trẻ em 3 tuổi học chương trình mẫu giáo 3-4 tuổi và 4 tuổi học chương trình mẫu giáo 4-5 tuổi.

Trẻ em 5 tuổi học chương trình mẫu giáo 5-6 tuổi thực hiện theo các chính sách hiện hành đối với phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi, hưởng chính sách theo Nghị định số 105/2020/NĐ-CP và Nghị định số 238/2025/NĐ-CP.

Căn cứ: Điều 2 Nghị định số 277/2025/NĐ-CP ngày 20/10/2025 của Chính phủ.

? 5. Đối tượng và mức hỗ trợ ăn trưa cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi?

Trả lời:

a) Đối tượng

Trẻ em độ tuổi từ 3 đến 5 tuổi (là trẻ em 3 tuổi học chương trình mẫu giáo 3-4 tuổi; 4 tuổi học chương trình mẫu giáo 4-5 tuổi). Trong đó các đối tượng được hưởng chính sách hỗ trợ ăn trưa theo Nghị định số 277/2025/NĐ-CP gồm:

Trẻ em độ tuổi từ 3 đến 5 tuổi (không bao gồm trẻ em dân tộc thiểu số rất ít người theo quy định tại Nghị định số 57/2017/NĐ-CP ngày 09 tháng 5 năm 2017 của Chính phủ quy định chính sách ưu tiên tuyển sinh và hỗ trợ học tập đối với trẻ em từ 3 đến 5 tuổi, học sinh, sinh viên dân tộc thiểu số rất ít người) thường trú tại xã, thôn đặc biệt khó khăn đang học tại cơ sở giáo dục mầm non công lập, các cơ sở giáo dục mầm non thuộc lực lượng vũ trang tại xã khu vực III, khu vực II, khu vực I, xã có thôn đặc biệt khó khăn vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi, xã đặc biệt khó khăn vùng bãi ngang, ven biển và hải đảo theo quy định của cơ quan có thẩm quyền;

Trẻ em từ 3 đến 5 tuổi không có nguồn nuôi dưỡng được quy định tại khoản 1 Điều 5 Nghị định số 20/2021/NĐ-CP ngày 15 tháng 3 năm 2021 của Chính phủ quy định chính sách trợ giúp xã hội đối với đối tượng bảo trợ xã hội;

Trẻ em từ 3 đến 5 tuổi thuộc hộ nghèo, hộ cận nghèo theo chuẩn nghèo, cận nghèo đa chiều theo quy định của Chính phủ;

Trẻ em từ 3 đến 5 tuổi là con liệt sĩ, con Anh hùng Lực lượng vũ trang nhân dân, con thương binh, con người hưởng chính sách như thương binh, con bệnh binh, con đối tượng chính sách khác theo quy định tại Pháp lệnh Ưu đãi người có công với cách mạng (nếu có);

Trẻ em từ 3 đến 5 tuổi khuyết tật học hòa nhập.

b) Mức hưởng: Mỗi trẻ em thuộc đối tượng nêu trên được hỗ trợ mỗi tháng là **360.000 đồng** và được hưởng không quá 9 tháng/năm học.

Căn cứ: Nghị định số 277/2025/NĐ-CP ngày 20/10/2025 của Chính phủ.

? 6. Con tôi học lớp mẫu giáo 3-4 tuổi, không ăn bán trú tại trường thì có được hưởng hỗ trợ ăn trưa không?

Trả lời:

Chính sách hỗ trợ ăn trưa theo Nghị định số 277/2025/NĐ-CP áp dụng đối với trẻ em từ 3 đến 5 tuổi học bán trú tại cơ sở giáo dục mầm non (là trẻ em 3 tuổi học chương trình mẫu giáo 3-4 tuổi; 4 tuổi học chương trình mẫu giáo 4-5 tuổi).

Nếu trẻ không học và ăn, ngủ trưa tại cơ sở giáo dục mầm non (bán trú) thì không thuộc đối tượng hưởng chính sách hỗ trợ ăn trưa này.

Căn cứ: Điều 6 và Điều 7 Nghị định số 277/2025/NĐ-CP ngày 20/10/2025 của Chính phủ.

? 7. Trẻ em mẫu giáo là người dân tộc thiểu số rất ít người có được hưởng chính sách hỗ trợ không?

Trả lời:

- Trẻ em mẫu giáo là người dân tộc thiểu số rất ít người (thuộc 16 dân tộc có số dân dưới 10.000 người: Cống, Mảng, Pu Péo, Si La, Cờ Lao, Bố Y, La Ha, Ngái, Chứt, Ơ Đu, Brâu, Rơ Măm, Lô Lô, Lự, Pà Thẻn, La Hủ) được hưởng các chính sách như:

+ Ưu tiên tuyển sinh: ưu tiên vào học tại các cơ sở giáo dục mầm non (tại các trường mầm non; trường, lớp mẫu giáo công lập) phù hợp theo nguyện vọng;

+ Hỗ trợ học tập: Trẻ mẫu giáo dân tộc thiểu số rất ít người học tại các cơ sở giáo dục mầm non được hưởng mức hỗ trợ học tập bằng 30% mức lương cơ sở/trẻ/tháng. Thời gian được hưởng hỗ trợ: 12 tháng/năm cho đối tượng có thời gian học đủ 9 tháng/năm trở lên; trường hợp đối tượng học không đủ 9 tháng/năm thì được hưởng theo thời gian học thực tế.

- Căn cứ: Nghị định số 57/2017/NĐ-CP ngày 09/5/2017 của Chính phủ và các văn bản liên quan.

? 8. Trẻ khuyết tật học hòa nhập tại cơ sở giáo dục mầm non có được hưởng chính sách hỗ trợ không?

Trả lời:

Trẻ khuyết tật được bảo đảm quyền học tập, được tạo điều kiện tham gia giáo dục hòa nhập và được hưởng các chính sách hỗ trợ theo quy định của pháp luật. Một số chính sách hỗ trợ như: miễn học phí, hỗ trợ ăn trưa, hỗ trợ chi phí học tập.

Cha mẹ nên trao đổi với nhà trường để được hướng dẫn cụ thể về hồ sơ và chế độ liên quan.

Căn cứ: Luật Người khuyết tật; Nghị định số 105/2020/NĐ-CP; Nghị định số 238/2025/NĐ-CP; Nghị định số 277/2025/NĐ-CP.

? 9. Độ tuổi của trẻ được xác định như thế nào để xét hưởng chính sách?

Trả lời:

- Tuổi của trẻ em mầm non được tính theo năm.

- Cách tính: Lấy năm khai giảng trừ đi năm sinh của trẻ. Ví dụ: Năm học 2025–2026, trẻ sinh năm 2021 được xác định là 4 tuổi và được tổ chức học lớp mẫu giáo 4–5 tuổi theo Chương trình Giáo dục mầm non ($2025 - 2021 = 4$ tuổi). Trẻ em 4 tuổi nêu trên được hưởng chính sách theo Nghị định số 277/2025/NĐ-CP trọn vẹn trong năm học.

- Chính sách đối với trẻ em mầm non theo các quy định như sau:

- + Trẻ em nhà trẻ được hưởng chính sách theo Nghị định số 66/2025/NĐ-CP;
- + Trẻ 3 tuổi học chương trình mẫu giáo 3-4 tuổi, trẻ 4 tuổi học chương trình mẫu giáo 4-5 tuổi được hưởng chính sách theo Nghị định số 277/2025/NĐ-CP;
- + Trẻ 5 tuổi học chương trình mẫu giáo 5-6 tuổi được hưởng chính sách theo Nghị định số 105/2020/NĐ-CP;
- **Căn cứ:** Nghị định số 66/2025/NĐ-CP, Nghị định số 277/2025/NĐ-CP, Nghị định số 105/2020/NĐ-CP và các quy định hiện hành.

? 10. Gia đình cần chuẩn bị những giấy tờ gì để làm thủ tục hưởng chính sách?

Trả lời:

Tùy từng chính sách, hồ sơ có thể bao gồm:

- * Giấy khai sinh của trẻ;
- * Giấy xác nhận cư trú hoặc thông tin cư trú;
- * Giấy tờ chứng minh thuộc đối tượng hưởng chính sách (nếu có);
- * Các giấy tờ khác theo hướng dẫn của địa phương.

Riêng đối với chính sách hỗ trợ ăn trưa và chi phí học tập theo Nghị định số 277/2025/NĐ-CP thì không yêu cầu cha mẹ trẻ nộp hồ sơ.

Cha mẹ nên liên hệ trực tiếp nhà trường để được hướng dẫn cụ thể.

? 11. Gia đình nộp hồ sơ hưởng chính sách ở đâu?

Trả lời:

Hồ sơ được nộp tại cơ sở giáo dục mầm non nơi trẻ đang theo học hoặc UBND cấp xã (Phòng Văn hóa - Xã hội) tùy theo phân cấp tại địa phương;

Nhà trường sẽ tổng hợp, rà soát và thực hiện các bước theo quy định của cơ quan có thẩm quyền.

? 12. Chính sách hỗ trợ theo Nghị định số 277/2025/NĐ-CP được thực hiện từ thời điểm nào?

Trả lời:

Nghị định số 277/2025/NĐ-CP có hiệu lực từ ngày 20/10/2025.

Các chính sách được thực hiện kể từ thời điểm Nghị định có hiệu lực.

Căn cứ: Nghị định số 277/2025/NĐ-CP ngày 20/10/2025 của Chính phủ.

? 13. Nếu con tôi thuộc nhiều diện được hỗ trợ thì có được hưởng nhiều chính sách cùng lúc không?

Trả lời: Trường hợp trẻ em **đồng thời thuộc nhiều đối tượng được hưởng cùng một chính sách hỗ trợ**, thì thực hiện theo nguyên tắc **chỉ hưởng một mức hỗ trợ cao nhất** theo quy định của

pháp luật. Đối với **các chính sách có nội dung hỗ trợ khác nhau** (ví dụ: hỗ trợ ăn trưa, hỗ trợ chi phí học tập...), việc hưởng chính sách được thực hiện theo quy định của từng chính sách, nếu đáp ứng đủ điều kiện thì được hưởng theo quy định.

? 14. Trường mầm non được Nhà nước hỗ trợ những gì để chăm sóc trẻ em từ 3 đến 5 tuổi tốt hơn?

Trả lời:

Các cơ sở giáo dục mầm non thuộc đối tượng hỗ trợ của Chính phủ được hỗ trợ:

- * Đồ dùng, đồ chơi;
- * Thiết bị dạy học;
- * Kinh phí điện, nước;
- * Kinh phí tổ chức bán trú;
- * Kinh phí hỗ trợ nhân viên nấu ăn;
- * Các điều kiện bảo đảm chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

Căn cứ: Điều 4 Nghị định số 277/2025/NĐ-CP ngày 20/10/2025 của Chính phủ.

? 15. Làm thế nào để biết con tôi đã được hưởng chính sách?

Trả lời:

Sau khi danh sách đối tượng được cơ quan có thẩm quyền phê duyệt, cơ sở giáo dục mầm non sẽ thực hiện công khai theo quy định và thông báo tới cha mẹ trẻ.

Cha mẹ có thể trao đổi trực tiếp với giáo viên hoặc nhà trường để được cung cấp thông tin.

Căn cứ: Điều 7 Nghị định số 277/2025/NĐ-CP ngày 20/10/2025 của Chính phủ.

? 16. Khi có thắc mắc về chính sách hỗ trợ, cha mẹ nên liên hệ với ai?

Trả lời:

Cha mẹ có thể liên hệ với:

- * Giáo viên mầm non;
- * Cơ sở giáo dục mầm non;
- * Ủy ban nhân dân cấp xã (Phòng Văn hóa - Xã hội);
- * Các cơ quan quản lý giáo dục tại địa phương.

